

كتاب تعاليم المنعم طر بوق النعم

تأليف
برهان الاسلام الزرنوجي

تحقيق
مروان قباني

دكتوراه في الفلسفة الإسلامية - ألمانيا الغربية
إجازة في الشريعة الإسلامية - جامعة الأزهر
أستاذ الدراسات الإسلامية في معهد الدراسات الإسلامية المسيحية
الجامعة اليسوعية

المكتب الإسلامي

سأعدت جمعية المفاد النجربة الاسلامفة بهروت على نشر هذا الكتاب

كتاب تعاليم المنعام طررق النعام

تألف
برهان الاسلام الزرنوحي

تحقيق
مرّوان قبانف

دكتوراه فف الفلسفة الاسلامفة - ألمانيا الغربية
إمارة فف الشرفة الاسلامفة - جامعة الأزهر
أستاذ الاسلامفات فف معهد الدراسات الاسلامفة السفة
الجامعة السرففة

المكتب الاسلامف

مَجْلَعُ الْحَقُوقِ مَحْفُوظَةٌ
الطبعة الأولى

بيروت، غرة ربيع الأول ١٤٠١ هـ ٦ كانون الثاني ١٩٨١ م

المكتب الاسلامي

بيروت: ص.ب ١١/٣٧٧١ - هاتف ٤٥٠٦٣٨ - برقياً: اسلاميا

دمشق: ص.ب. ٨٠٠ - هاتف ١١١٦٣٧ - برقياً: اسلامي

الاهل

الى حمدي

مجدد التربية الإسلامية في لبنان

الشريف

عبد الفتاح القبانى

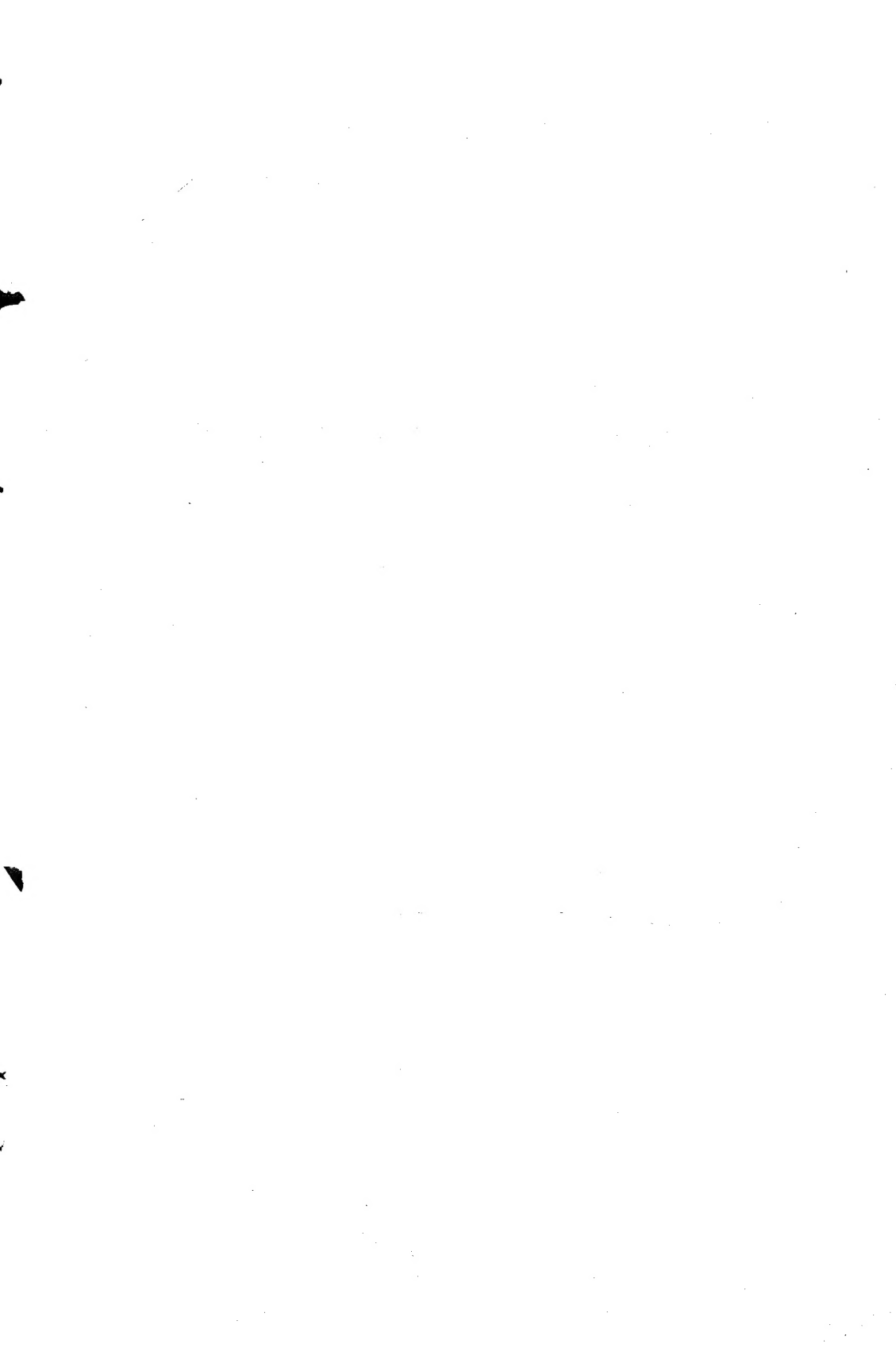
مؤسس جمعية المقاصد الخيرية الإسلامية

في بيروت

رائدة التربية الإسلامية

مروان

الدلالة والمقدمة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تصدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا ، من يهده الله فلا مضل له ، ومن يضلل فلا هادي له .

وأشهد أن لا إله إلا الله ، وحده لا شريك له ، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله .

﴿يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله حق تقاته ولا تموتن إلا وأنتم مسلمون﴾^(١) .

﴿يا أيها الناس : إتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة ، وخلق منها زوجها ، وبث منهما رجالاً كثيراً ونساء ، واتقوا الله الذي تساءلون به والأرحام ، إن الله كان عليكم رقيباً﴾^(٢) .

﴿يا أيها الذين آمنوا ، اتقوا الله وقولوا قولاً سديداً ، يصلح لكم

(١) سورة آل عمران ، الآية ١٠٢ .

(٢) سورة النساء ، الآية ١ .

أعمالكم ويغفر لكم ذنوبكم، ومن يطع الله ورسوله فقد فاز فوزاً عظيماً^(١).

أما بعد :

فهذا كتاب « تعليم المتعلم طريق التعلم » للزرنوجي نقدمه للمهتمين بموضوع التربية والتعليم ، وبالأخص من كتب التراث ، وذلك مساهمة في تجديد كتب ذلك التراث ، الذي ما زال متواصلاً ، رغم ما طرأ عليه من إهمال وتشويه ، ورغبات حاقدة في طمسه . آملاً الاستفادة منه في هذه الأيام التي تقوم فيها نهضة يجدد بها المسلمون صياغة نظريتهم في التربية والتعليم ، راجياً أن يكون إسهامي البسيط المتواضع فيه النفع والخير لأمتنا .

لقد أحسست بالحاجة إلى مثل هذه الأبحاث عندما تسلمت عملي كموجه تربوي للعلوم الدينية في مدارس جمعية المقاصد الخيرية الإسلامية في بيروت ، التي تضم العديد من أبناء المسلمين على مختلف طوائفهم ، وشعرت بضرورة قصوى إلى إدخال التعديل والتبديل بصورة دائمة على ما نقدم لأبنائنا من مناهج وكتب تتناسب مع كل مرحلة من مراحل نموهم الذهني والفكري ، شاكراً لأسلافنا في جمعية المقاصد المباركة ما بذلوا من جهود قيمة تتناسب مع ما كان ميسراً لهم من وسائل مادية ومعنوية ، ومقدراً للرئاسة الحالية للجمعية على ما تقوم به من دعم للتربية الإسلامية بكل الإمكانيات

(١) سورة الأحزاب ، الآية ٧١ .

المتاحة، وأنا مدين إلى علمائنا السابقين في لبنان وغير لبنان بما
تلقيت من علم واستفدت من معلومات .
وأشكر كل من ساعد في إنجاز هذا العمل ، وأخص بذلك
العلامة المحقق الأستاذ زهير الشاويش - صاحب المكتب الإسلامي -
الذي أمدني بصور مخطوطات الكتاب والمراجع اللازمة ، والذي
أبدى من الملاحظات العلمية والفنية التي لولاها لما تيسر اخراج
الكتاب على الشكل الذي ظهر به .
والله ولي التوفيق

بيروت غرة ربيع الأول ١٤٠١ هـ

٦ كانون الثاني ١٩٨١ م

مروان قباني

مقدمة

نظرة في التربية الإسلامية

لعل تَمَيُّز الشخصية الإسلامية في جميع مجالات وأنشطة الحياة - كما يثبت لنا التاريخ وخصوصاً بالنسبة لجيل مدرسة محمد صلى الله عليه وسلم ، ولأجيال العلماء بعده - يعود في الأصل إلى تميز الفكرة الإسلامية في رؤيتها للكون بشموله والانسان بأعماقه وطرح ومعالجة قضايا الحياة بأكملها ، وربما يعود بالأخص إلى تَمَيُّز النظرية الإسلامية في التربية عما سواها من نظريات بدوافعها وأهدافها .

وقولنا هذا ، ليس حماساً للإسلام ، ولا تخيلاً لأمر غير قائم ، ولا غصاً من قيمة ما أنتجته حضارات الانسان وما أملته خبراته على مر الدهور من قيم تربوية ، بل هو وصف لحقيقة قائمة ، تمت ممارستها وتطبيقها فأجرت تحولات جذرية لدى أجيال وغيّرت بها مسارات حياتها وجعلت منها عوامل فاعلة في المجتمع البشري .

وليست فعاليتها وآثارها في مسار الانسانية فحسب هي الدليل على أهميتها وقيمتها ، فذلك ما أظهرته تربويات متعددة الاتجاهات ، إنما ربانيتها وإيجابيتها وخيريتها هي المؤشر الواضح على

أن لها التميز والتقدم على غيرها . بل إن ربانيتها هي في الأصل المؤشر الأول لمدى عمق فكرتها وشمول أثرها ، وخيرية هذا الأثر .

إن كون الإسلام ، دين ونظام منزل من رب العالمين ، الخالق الموجد ، هو ما يعطيه القيمة التي ترتفع عن التأثير بالزمان والمكان ليتفاعل الانسان به في كل زمان ومكان ، تناسقاً مع فطرته التي فطره الله عليها ، وليفجر فيه طاقات العمل ، يحقق بها هدف وجوده ويحدد بها مآله ومصيره .

ومن هنا كانت العبودية لله تعالى في حياة الانسان - التي تعني ممارسته أمور الحياة وتوجيهها الوجهة الإيجابية الخيرة ، كما حددها الإسلام - على مستوى الفرد والجماعة والانسانية في جميع أدوارها وأعصارها هو هدف التربية الإسلامية النهائي وغايتها^(١) .

ومن هذا المنطلق الأساسي ، ومن تصور غاية الحياة وهدف تكوين الشخصية الانسانية وإعدادها لممارسة الحياة ، تميزت التربية الإسلامية عن تربويات أخرى إلّ التزمت بجانب ديني داخله ما ليس

(١) أنظر ما كتبه المفسرون حول الآية ٥٦ من سورة الذاريات « وما خلقت الجن والانس إلا ليعبدون » والآية ٢١ من سورة البقرة « يا أيها الناس اعبدوا ربكم » .

وانظر ما كتبه شيخ الإسلام ابن تيمية عن معنى العبودية في كتابه « العبودية » ص ٣٨ ، طبع المكتب الإسلامي ، والشهيد سيد قطب في « ظلال القرآن » في تفسير الآيتين المذكورتين ، والأستاذ عبد الرحمن ألباني في كتابه « مدخل إلى التربية » ص ٦٩ طبع المكتب الإسلامي . وكذا « منهج التربية الإسلامية » لمحمد قطب ١ - ٢ .

منه ، وعن تربويات أعرضت عن ربط التربية بالتصور الديني ، كما رأى ديوي في العصر الحالي (توفي عام ١٩٥٢) ، أو أجّلته إلى فترة متأخرة من مراحل التربية ، كما نجده عند جان جاك روسو قديماً (توفي ١٧٧٨) ، وكغير ذلك من الآراء والمواقف السلبية من الدين ، وهذا التوجه في الفكر الغربي له ما يفسره من مجموع تاريخ التطور الفكري والديني لأوروبا وحضارتها .

ومن هذا المنطلق ذي الغاية المثلّية اقتضت التربية الإسلامية فروعاً متعددة متنوعة ، تتناول قوى الانسان وملكاته كافة :^(١) .

١ - تنميةً لجسمه ، وحفظاً لصحته ، وهي التربية البدنية - الصحية .

٢ - وتقويماً للسانه ، وإصلاحاً لبيانه ، وهي التربية الأدبية .

٣ - وتثقيفاً لعقله ، وتسديداً لتفكيره وأحكامه ، وهي التربية العقلية .

٤ - وتزويداً له بالمعلومات النافعة للتعرف على الحقائق الكونية وهي التربية العلمية ، وهي من طرق معرفة الله تعالى .

٥ - وترويضاً له على وسائل الكسب لعيشه ، وهي التربية المهنية .

٦ - وإيقاظاً لشعوره بجمال الكون ومعاونة له على التعبير عن هذا الشعور ، وهي التربية الفنية .

(١) هذا الترتيب لأنواع التربية نقلناه عن كتاب «مدخل التربية» للأستاذ عبد الرحمن الباني ص ٧١ - ٧٢ .

٧ - وتعريفاً له بحقوق المجتمع وبما فيه نظم وظواهر هي التربية الاجتماعية .

٨ - ووصلاً لشعوره بالأخوة العالمية وهي التربية الإنسانية .

٩ - وإعداداً لأعماله وعاداته أن تكون وفق الاستقامة ، وهي التربية الأخلاقية .

١٠ - ثم تسامياً بروحه إلى الأفق الأعلى وهي التربية الروحية^(١) .

ونحن لا نرى في هذه الفروع التربوية تبايناً بين بعضها البعض لأن عملية التربية هي كلُّ مترابط الأجزاء ولأنها تؤدي بالتالي إلى تكوين شخصية مترابطة الكيان .

فبناء على هذا ، ليس بدعاً من القول أن يخوض العلماء المسلمون قديماً بالتأليف في موضوع التربية وكذلك التعليم ، بل العجيب أن لا تكون مؤلفاتهم في هذا المجال كثيرة العدد^(٢) ، ف للإسلام - كما رأينا - نظريته في التربية عبر عنها القرآن الكريم وتحدثت عنها السنة النبوية ، وللحضارة الإسلامية العلمية - كما نعرف من تاريخها المجيد - نظريتها التعليمية ، فقد خاض المسلمون

(١) عبر عنها المؤلف بـ « التربية الدينية » ونحن لا نقبل هذا التعبير لأن لفظ « الدين » ومفهومه له ذات شمولية الإسلام ، ولا يمكن بالتالي حصره بالمعنى الروحي ، أنظر « المصطلحات الأربعة في القرآن » للأستاذ أبي الأعلى الودودي .

(٢) هي فعلاً قليلة العدد قياساً مع مؤلفاتهم في شتى العلوم التي كانت معروفة لديهم ، والجدير بالذكر أن موضوع التربية دخل في مؤلفات كثيرة جداً من غير أن يفرد بكتب مستقلة ، فهي قليلة من حيث العدد ، كثيرة من حيث تناول المعنى .

في علوم وقتهم ، وابتكروا علوماً ، وتوسعوا في علوم اقتبسوها ، وهم في هذا اتبعوا منهجاً تربوياً تعليمياً معيناً ، ما كانوا ليلغوا ما وصلوا إليه فعلاً دون تطبيقهم لهذا المنهج ، منهج اتضح في مؤلفاتهم المتخصصة بموضوع التربية والتعليم .

وعلى هذا فما كتبه التربويون المسلمون إنما هو تعبير خاص لنظرية الإسلام التربوية الأساسية ، تلاقوا في عمومياتها وتباينت أفكارهم في تفصيلاتها ، وهذا الأمر طبيعي جداً فإن الزمن يطوى ويطرأ على المجتمعات تطور وتغير فتختلف بالتالي في دقائق مناهج حياتها . وهنا نلمس ميزة كبيرة للإسلام في قواعده العامة التي تغطي أنشطة الحياة .

ولذلك فإن أية دراسة لما كتبه العلماء المسلمون في التربية والتعليم يجب أن تراعي ، في النظر إلى مؤلفاتهم ، ما ورد بها من أصول تلتزم بفكر الإسلام التربوي ولا ترتبط أحياناً مع فروع تعليمية تخضع لمفهوم العصر المتغير . وبذلك يقترب البحث إلى درجة الدقة العلمية المطلوبة في معالجة كل قضية .

ومن ناحية أخرى فما تذكره مؤلفات التربية والتعليم من آداب ووسائل تربوية تعليمية مقترنة بالعصر ، يؤلف في مجموعه صيغة تربوية نفسانية متكاملة للتعليم في تاريخ المسلمين . فعند الاطلاع على تلك المؤلفات نجد من العلماء من اهتم بالعلم وفضله ، ومن اقتصر على تلازم العلم والعمل ، ومن ركز على كيفية تعلم العقيدة الإسلامية ، ومن تكلم عن تعليم الصبيان أو عن التعلم عموماً ..

إلخ. وبضم شتات هذه الكتب إلى بعضها نتعرف إلى تلك الصيغة التربوية النفسانية الرائعة^(١).

وبرغم تركيز بعض التربويين القدامى في كتبهم لقضايا وموضوعات تربوية معينة - كما وضحنا - وتكررت بوضوح في أغلب المصنفات ، لم يعملوا على تجنب هذا التكرار في المعالجة ولم يكن هذا الأمر فيما نتناوله الآن فحسب إنما في كتب كل العلوم المعروفة وقتها .

وللعلماء المسلمين فيما كتبوه قديماً في شتى كتب علومهم أسلوب طريف يخفف من وقع التكرار والاستطراد الحاصل في التأليف ، فقد ألفوا المختصرات ، ولخصوا المطولات ثم لخصوا الملخصات ، وذلك في مرحلة مؤخرة لا نظنها تبدأ قبل أوائل القرن الخامس الهجري . والواقع أن لهذا الأسلوب أسباباً عدة منها السلي والإيجازي . « فالظروف التاريخية العامة من تفكك سياسي أدّى إلى تشتت اجتماعي ، وفقدان المشكلات الجديدة الذي يخفف من اضطراب الفكر إلى الاستنباط ، ومن لجوء للتقليد احتراماً للسلف وإكباراً لما قالوه ، ومن معرفة واستعمال حديثين للغة العربية في البلاد التي دخلها الفتح الإسلامي مما يثقل على المتعلم قراءة المطولات ، وكذلك التنوع الفجائي الموسع للعلوم التي يضطر المتعلم

(١) أنظر كتاب: اقتضاء العلم العمل للخطيب البغدادي - العالم والمتعلم لأي حنيفه وجامع بيان العلم وفضله لابن عبد البر القرطبي وإحياء علوم الدين للغزالي ، وأدب الدنيا والدين للماوردي وغيرها .

إلى الاحاطة بمجملها ، كل هذا أدى إلى ضرورة مسايرة العصر
وكتابة الملخصات^(١) .

وهنا تكمن قيمة كتاب « تعليم المتعلم طريق التعلم » لبرهان
الإسلام الزرنوجي - موضوع بحثنا - فهو وإن تضمن ذكر ما جرى
البحث حوله في كتب التربية والتعليم المؤلفة قبله ، مما أسهب فيه
المؤلف أو اكتفى بالإشارة إليه (انظر ص ٦٥) ، إلا أنه أورد الجديد
فيما له صلة بالوسائل التعليمية والتي لا تحتص فقط بالصبيان بل
تصلح لكل متعلم . وإضافة إلى ذلك فإن كون الكتاب مختصر في
موضوعه هو ما رغب في الاطلاع عليه والأخذ منه (مما سيمر معنا
في ذكر الاهتمام بالكتاب) .

ولهذا يُعد الكتاب أشهر المؤلفات العربية في موضوع التربية^(٢)
كما يعتبره بعض الدارسين المحدثين إلى جانب كتاب القاسبي
القيرواني (المتوفى عام ٤٠٣ هـ) أهم كتابين في التربية الإسلامية مما
كتبه العلماء المسلمون قديماً^(٣) .

(١) مع أننا لا نرى في هذه الملخصات والمختصرات صلاحاً مطلقاً ، وعلى الأخص في
وقتنا الحاضر وقد تيسرت الطباعة ، مخافة أن تذهب الأصول وتبقى المختصرات ،
اللهم إلا إذا طبعت الأصول وأضيفت إليها المختصرات كمقدمة أو خاتمة أو
فهارس مع الإشارة إلى ذلك .

(٢) تاريخ العرب ٤٩٧/٢ .

(٣) أنظر الأهواني ٢٣٩ .

التعريف بالمؤلف : برهان الإسلام الزرنوجي :

١ - اسمه :

إن المعلومات التي لدينا من كل المراجع المتوفرة بين أيدينا لم تعطينا سوى فكرة مقتضبة جداً عن شخصية الزرنوجي ، مما لا يسمح بالاحاطة بشخصيته وفكره أو المعرفة التامة لسيرته العلمية وتأثره وتأثيره في بيئته ، اللهم إلا ما يجيزه لنا الاستنتاج من تلك المعلومات الضئيلة .

لقد أغفلت أغلب كتب التاريخ والطبقات والتراجم ذكر هذا الرجل الذي أعطى نتاجاً من أهم وأوضح وأوجز ما كتب في الفكر التربوي والتعليمي الإسلامي في عصره ، حتى اسمه لم نملك أن نتعرف إليه فقد اشتهر بلقبه وهو : برهان الإسلام أو برهان الدين ، على اختلاف في المراجع ، وذلك على عادة العلماء والمشاهير في تلك العصور التلقب بهذه الألقاب الدينية التي يُرجى منها إظهار صاحبها بمظهر المتدين والمؤثر بالدين .

الزرنوجي نسبته إلى بلده « زرنوج » ، وهي ، كما يقول القرشي

صاحب الجواهر المضيئة^(١)، من بلاد الترك. أما ياقوت الحموي فقال عنها في معجمه^(٢): بلد مشهور بما وراء النهر بعد خوجند من أعمال تركستان^(٣).

وما وراء النهر هي البلاد الواقعة وراء نهر جيحون بخراسان التي قال عنها ياقوت: «من أنزه الأقاليم وأخصبها وأكثرها خيراً»^(٤). وأول من أرسل الجيوش لفتحها هو الحجاج بن يوسف (توفي ٩٥ هـ/٧١٤ م) بأمر من الخليفة - عبد الملك بن مروان بن الحكم (توفي سنة ٨٦ هـ/٧٠٥ م).

٢ - شخصيته:

إن قلة المعلومات حول حياة الزرنوجي لا تعني بالتالي استحالة تكوين فكرة عن شخصيته التي تلمسها بوضوح في كتابه، فمن خلال قراءة كتاب (تعليم المتعلم) تتبين لنا ملامح تلك الشخصية فهو: فقيه حنفي متعصب لمذهبه، وتبعيته لمذهبه تظهر في مصنفه الذي أورد فيه العديد من الاستشهادات والأقوال السائرة، أغلبها لعلماء وفقهاء أحناف، مع أن الكتاب لا يمت بصلة إلى أي من مواضيع

(١) الجواهر المضيئة ٣١٢/٢.

(٢) معجم البلدان ٣٨٧/٤.

(٣) تركستان هي اليوم أفغانستان وجزء من الجمهوريات الإسلامية في الاتحاد السوفياتي وعن التحديد الجغرافي والتاريخي للمنطقة قارن مادة تركستان في الموسوعة الإسلامية، الترجمة العربية ٢٠٩/٥ - ٢١١.

(٤) معجم البلدان ٣٧٠/٧.

الفقه ولا يتناول مذهب الإمام أبي حنيفة بأية دراسة، وتظهر أيضاً بتلميحه إلى بعض كتب الأحناف المختصرة في الفقه، التي رأى أن على المتعلم حفظها في بداية طريق التعلم، بل أوجب تقطيع الورق للكتابة على ما كان يفعله الإمام أبي حنيفة (أنظر ص ٨٤).

عذا اهتمام الزرنوجي بالناحية الفقهية، فقد وصفه المستشرق بلسنر Plessner بأنه فيلسوف عربي^(١). ولا ندري على أي مرجع اعتمد في تأكيده لدراسة الزرنوجي الفلسفة ورسمه بالفيلسوف، أما أن يكون الزرنوجي عربياً فهذا وهم بيّن، فإن صاحبنا ولد ونشأ في منطقة توصف بأنها من (بلاد الترك) فهو ليس عربياً رغم معرفته وكتابته بالعربية والتي كانت لغة الحضارة الإسلامية في كل بلاد الإسلام، كما أنه ليس هناك ما يدل على أن أصله من العرب القاطنين في تلك المناطق. كما يحرص مؤلفو كتب التراجم على ذكر هذه النسبة فيمن تتوفر له، ولذلك فقد كان من الأجدر به أن يعرف الزرنوجي بأنه: عالم تربوي أو فقيه حنفي أو غير ذلك مما يتناسب مع شخصيته وما يتوفر له الدليل.

وبهذه النسبة أيضاً عُرف رجل آخر هو النعمان بن إبراهيم الزرنوجي، ذكره صاحب الجواهر المضيئة^(٢) في ترجمة المؤلف فقال: هو في طبقة النعمان بن إبراهيم الزرنوجي، وقد توفي - كما

(١) الموسوعة الإسلامية للمستشرقين ٣٤٥/١٠.

(٢) ٣٦٤/٢.

ذكر في موضع آخر^(١) - عام ١٢٤٢/٦٤٠ في بخارى . لقبه : تاج الدين ، وكان أديباً ، وله « الموضح » في شرح مقامات الحريري .

٣ - شيوخه :

أخذ الزرنجي العلم عن عدد من مشايخ وعلماء عصره المشهورين والمكثرين من التصنيف في الفقه والأدب ، يجمعهم قاسم مشترك وهو كونهم من الأحناف . ولا شك أن دراسة المرء العلم على رجال من مدرسة فكرية ومذهبية واحدة ، وخصوصاً المدارس التي تكونت لها جذور علمية عميقة ولعبت دوراً مجتمعياً هاماً ، إن هذه الدراسة عليهم تترك بصماتها واضحة ثابتة على منهجه العلمي الذي لن يحمل سوى متابعة ذات التوجه الفكري ولا يجيد عن طريقه وذلك مما يمكن أن يدرك بسهولة تامة .

إن مرجعنا الرئيسي في التعرف على مشايخه هو كتابه فقد ذكر فيه عدداً منهم وأورد أقوالاً تنسب إليهم .

أما أشهر من أكثر النقل عنه في مواضع عديدة من الكتاب فهو برهان الدين علي بن أبي بكر المرغيناني المتوفى عام ٥٩٣ هـ / ١١٩٧ م وصاحب كتاب الهداية في الفقه وكثير من التصانيف وهو من كبار فقهاء الأحناف في عصره .

والآخرون فمنهم :

(١) ٢٠١/٢ و ٣١٢ .

- ركن الإسلام محمد بن أبي بكر المعروف بجواهر زاده أو إمام زاده ، مفتي أهل بخارى وهو فقيه وأديب وشاعر ، توفي عام ١١٧٧/٥٧٣ م

- حماد بن إبراهيم : فقيه وأديب ومتكلم توفي عام ٥٧٦ هـ / ١١٨٠ م .

- فخر الدين الكاشاني : وأغلب الظن أنه أبو بكر بن مسعود الكاشاني صاحب كتاب (بدائع الصنائع) في الفقه ، توفي عام ١١٩١/٥٨٧ .

- فخر الدين قاضي خان الأوزجندي ، له العديد من المؤلفات الفقهية وكان مجتهداً ، توفي ١١٩٦/٥٩٢ .

- الأديب المختار ركن الدين الفرغاني : فقيه وأديب وشاعر ، المتوفى عام ١١٩٨/٥٩٤ .

٤ - مؤلفاته :

عُرف برهان الإسلام الزرنوجي بأنه مؤلف كتاب « تعليم المتعلم » ، ولم يشتهر كتابه بنسبته إليه عكس كثير من المصنفين ، فقد ترجم له غير واحد بأنه (... مصنف كتاب تعليم المتعلم)^(١) . وهذا دليل على شهرة أمر الكتاب لأهميته مع قلة المعلومات حول صاحبه كما سبق ذكره .

(١) الجواهر المضيئة ٣٦٤/٢ . الفوائد البهية ٥٤ . الموسوعة العربية الميسرة ص ٩٢٣ .

عذا ذلك فإننا نستنتج فائدة أخرى ، وهي أن هذا الكتاب هو المصنف الوحيد الذي كتبه الزرنوجي ولم يكن له نتاج علمي آخر ، لا في التربية ولا في الفقه أو غيره من العلوم طالما أن جميع من حكى عنه اكتفى بذكر كتابه هذا .

وعلى ذلك فإن ما كتبه المستشرق بلسنر في الموسوعة الإسلامية^(١) من أن تعليم التعلم : (هو الكتاب الوحيد الذي بقي من مؤلفات الزرنوجي) يحمل في ضمنه التأكيد على أن هناك مؤلفات أخرى له وأنها ضاعت واندثرت . ونحن نعتبر أن ما قاله بلسنر هو محل ادعاء لأمر غير موجود طالما أنه لم يورد الدليل عليه ، صحيح أن الغزو المغولي الذي حدث أواخر أيام الزرنوجي وفي بلاده بالذات ربما يكون قد أباد كتباً له من جملة ما أباد ودمر ، إلا أن القضية تبقى في جانب الظن .

٥ - متى عاش الزرنوجي؟

لم نجد في المراجع سنة ولادة أو سنة وفاة الزرنوجي ، مما يصعب معه بادئ ذي بدء أن نعيّن بالضبط الفترة التي عاش فيها ، فكما أغفلت كتب التراجم ذكر معطيات كاملة حول شخصيته ، لم تنقل لنا كذلك ما يفيد عن السنوات التي اشتهر أمره بها أو ألف كتابه خلالها .

في الكتابات الحديثة عن الزرنوجي وآرائه في التعلم ذكرت سنة

(١) ٣٤٥/١٠ .

وفاته أنها عام ٥٩١ أو ٥٩٣ أو ٥٩٧^(١) دون دليل أو اكتفى بذكر أنه من أبناء القرن السادس الهجري دون تحديد^(٢).

وعند أول قراءة لنا للمخطوط وكذلك النسخ المطبوعة تولد لدينا شك في صحة نقل من أورد سنة وفاته على الشكل المذكور ، وقد غلب على ظننا أن وفاته تأخرت إلى ما بعد ذلك بكثير باعتبار أن بعض مشايخه الذين ذكرهم في الكتاب توفوا في العشر الأواخر من القرن السادس الهجري ، ومن بديهيات الأمور أنه تلقى عليهم العلم شاباً مع كبر سنهم مما يرجح كونه قد عاش إلى بدايات القرن السابع الهجري .

وقد اطلعت على ما كتبه بلسر في الموسوعة الإسلامية في بحثه عن الزرنوجي فقد أكد على تأخر وفاته عما ذكر دون أن يحددها ويرجح أنه قد أُلّف كتابه بعد عام ٥٩٣^(٣) ، وذلك بناء على الفرق الطبيعي للأعمار بينه وبين أساتذته . إن ما ذهبنا إليه بالنسبة إلى الشك في سنة وفاته يعنى - وإن يكن بلسر قد سبقنا فيه - أن المنهج الذي اتبعناه في التعرف على هذه القضية مقبول إلى درجة ما ، وخصوصاً أننا ذهبنا إلى تحديد وفاته بشكل أدق . فقد ذكر

(١) قارن « التربية في الإسلام » للأهواني ٢٣٩ ، « التعلم عند الزرنوجي » لعثمان و« الموسوعة العربية الميسرة » ٩٢٣ « ومعجم المؤلفين » لحكالة ٤٣/٣ .

(٢) « معجم المطبوعات » لسركيس ٩٦٩ « وقراءات في الفكر التربوي » للدكتور ناصر ٣٤٣/٢ .

(٣) ذكر فيليب حتى في « تاريخ العرب » أن الكتاب أُلّف عام ١٣٠٢/٦٠٠ (٤٩٧/٢) .

آلوارت^(١) أن الزرنوجي قد نبه ذكره حوالي عام ١٢٢٣/٦٢٠ ،
ووجدنا ما يؤيده وذلك فيما كتبه القرشي في « الجواهر » من أن
الزرنوجي هو في طبقة النعمان بن إبراهيم الزرنوجي المتوفي عام
٦٤٠ هـ. فإن لم يكن الزرنوجي قد توفي في ذلك العام - مع إمكانية
حدوثه - فقد توفي قريباً لأنه عاصر النعمان وعاش في نفس الجيل
أي الثلث الأول على الأقل من القرن السابع الهجري .

وبذلك يمكن لنا التأكيد على أن الزرنوجي قد عاش في الفترة ما
بين منتصف القرن السادس إلى نهاية الثلث الأول من القرن السابع
الهجري . وعلى أن ما كُتب عن سنة وفاته وهمٌ . وهذا التحديد
يعيننا بشكل خاص للحرص على صحة نقل كل ما عيس الزرنوجي
من معلومات .

والزرنوجي - ككل انسان غالباً - ابن عصره وبيئته بأفكاره
وعلموه ومعتقداته وهو أيضاً ككل مثقف وكاتب أو مشارك في
ثقافة عصره يتأثر بواقع بيئته السياسي والاجتماعي والعلمي
والحضاري ليقدم بعد ذلك نتاجاً يؤثر في واقعه ، على اختلاف في
درجة التأثير والتغيير .

فما هو عصر الزرنوجي؟ وما هي سمات تلك الفترة التي عاش
فيها؟

(١) نقلاً عن الموسوعة الإسلامية ٣٤٥/١٠ .

عصر الزرنجي

لعل القرنين السادس والسابع الهجريين حملا الكثير من ملامح القرون السابقة التي شهدت انفصلاً حقيقياً بين الأوضاع السياسية وبين ازدهار المدنية الإسلامية. ففي الوقت الذي نرى فيه الصراع السياسي وتفكك الدولة العظمى إلى إمارات ومناطق نفوذ، ندهش لما أنتجته تلك المدنية من أفكار وعلوم، وعلماء وأدباء في شتى نواحي المعرفة.

وهذان القرنان (السادس والسابع) وإن حملا تلك الملامح البارزة، فقد اختصا بمعاصرة الرياح العاتية التي ضربت شجرة الحضارة، وذلك من البدايات الأولى للاهتزاز حتى الهجمة العنيفة التي أطاحت بكثير من أجزاء كيان تلك الشجرة.

وعليه فمن كان ابن ذاك العصر سيحرص بالتأكيد على المشاركة قدر طاقته في المحافظة على ما لدى بيئته وزمانه، ورد الأمور إلى أصولها، وذلك كحد أدنى إن لم يستطع أن يعيد هو ما فقدته أمتة خلال التصادم.

أما من ناحية المدنية الإسلامية فقد تابعت وقتئذ مسيرتها وازدهرت ثقافتها رغم كل الظروف الصعبة من حروب داخلية مدمرة ومن تعدد المذاهب الكلامية والفلسفية وكثرة الفرق والمذاهب. وقد قام السلاجقة بدور هام في إيجاد مكان ثابت للازدهار بعد أن قضوا نوعاً ما على الاهتزاز السياسي الذي كاد أن

يدمر الحضارة وأعادوا للخلافة العباسية بعض مظهرها ، مع احتفاظهم بالسيطرة الفعلية لأنفسهم ، وذلك فيما وراء النهر وفارس والعراق . والمضمون الثقافي لهذا الاستقرار النسبي كان في جهد السلاجقة بإنشاء المدارس والمؤسسات التعليمية والمعاهد الدينية ، والذي يمكن اعتباره العمل الأول من نوعه في التاريخ الإسلامي . وقد كانت المدرسة النظامية في نيسابور وبغداد أنموذجاً لتخريج العلماء وللنشر الثقافي والفكري المتطور .

وكذلك كان الحال أيام الأيوبيين ، الذين دامت سلطتهم من سنة ٥٤٦ هـ إلى ٦٤٧ هـ ، والذين تفوقوا على السلاجقة في رعاية العلم والثقافة بإنشاء المدارس المتعددة التخصصات والتي فتحت أبوابها لكل راغب في التعلم . كما وان كثرة عدد المدارس كان صورة واضحة المعالم عن عمق الثقافة وأثرها في المجتمع المسلم .

أما الوضع السياسي فقد كان يعاني في جبهتين : داخلية وخارجية . فالوضع الداخلي كان قد وقع في تمزق عنيف نتيجة صراع السلاجقة المتأخرين وبالذات أبناء السلطان السلجوقي ملكشا كاد يدمر ما رمه أوائلهم . أما المعاناة الخارجية فكانت نتيجة الهجمات الغربية التي سميت بالحروب الصليبية . وهذه الحروب - كما يرى ابن الأثير - سلسلة من الردود الغربية على التوسع الإسلامي والتي بدأت بالهجمة على الأندلس وغزو طليطلة عام ٤٧٨ هـ / ١٠٨٥ م^(١) . وقد تتابعت الحملات الصليبية على

(١) الكامل في التاريخ ٩٤/٩ .

المشرق المسلم بشكل متواصل حتى بدايات القرن السابع الهجري .

ورغم أن السلاجقة المتصارعين نجحوا في رد الغزو الصليبي ، فقد وجد الصليبيون لأنفسهم موطئ قدم في هذه البلاد ، ولم يفلح في إزاحتهم عنه سوى السلطان الأيوبي صلاح الدين في معركته الكبرى لاستعادة بيت المقدس عام ١١٨٧/٥٨٣ ، ومن ثم طردهم نهائياً على يد السلطان المملوكي قلاوون (حكم من سنة ٦٧٨ - ٦٨٩) وابنه الملك الأشرف خليل (٦٨٩ - ٦٩٣) . ومن ناحية أخرى تعرض العالم الإسلامي إلى ضربة عنيفة أخرى ، أقوى من سابقتها ، وكانت على يد التتار . وكان أثرهم في التدمير كبيراً لدرجة أنهم قضوا على كل مظهر حضاري ، حتى أن المؤرخ ابن الأثير اعتبر أن وصفه لهذا الحدث سيكون (نعياً للإسلام والمسلمين)^(١) . وقد بدأ غزوهم للعالم الإسلامي عام ٦١٧ ، بدءاً من بلادهم على حدود الصين إلى أطراف بلاد الشام ، وبين هاتين المنطقتين دمروا كل ما وجد في طريقهم .

تلك لمحة تاريخية عن الفترة التي عاش فيها الزرنوجي بازدهارها وبكوارثها . ولا شك أن هذا التصادم الثقافي - الحربي مع الصليبيين ، والتدميري مع المغول ، أثار في نفوس المسلمين وعياً للخطر الثقافي عليهم ورغبة في التمسك بالأصول والعودة إلى الأخذ بمناهج القديم .

(١) الكامل في التاريخ ١٣٧/١٢ .

ومن هنا فإن في طيات كتاب الزرنوجي لمحة من هذا التوجه الذي يعبر عن مشاركة المؤلف في قضايا بيئته وعصره .

أما قضية العودة إلى الأصول والتمسك بمناهجه فهو أمر شديد الحساسية ويتطلب دقة في السلوك الفكري ، فما حدث سابقاً في تلك الفترة وإن يكن معبراً عن إيجابية في ضرورة الاعتماد على الجذور الحضارية الأصيلة إلا أنها كانت في ذات الوقت أثراً لردة فعل . وبرأينا إن ردات الفعل قلما تنتهج الطريق السوي الموصل للهدف . ولهذا ، فإن العودة إلى الأصول أدت ببعض المسلمين وقتها إلى التوقع الفكري وبالذات إلى التوقع التربوي التعليمي ، وذلك بحصر التربية والتعليم في ثوابت ثقافية لم تستطع الخروج منها طيلة قرون .

تقريب الكتاب

يحتل موضوع التعلم مكاناً بارزاً في علم النفس التربوي ، لما له من دور مهم في العملية التربوية التعليمية . وله أيضاً المكانة الرئيسية في علم النفس العام ، فإن كثيراً من العادات وأنماط السلوك والقيم والاتجاهات يارسها الانسان بعد تعلّمها من خلال احتكاكه بظروف الحياة العامة . كما أنه من خلال دراسة التعلم تتمكن المؤسسات التربوية من وضع خطط التوجيه السليم لأفرادها لتصل بهم إلى الأهداف الموضوعة لهم^(١) .

ومن هنا تأتي أهمية كتاب الزرنوجي عن (طريق التعلم) الذي يعطينا فهمه وتصور عصره للملامح العملية لكيفية تطبيق أسس النظرية الإسلامية التربوية . وهو في عرضه لتلك الملامح يتبنى بعض ما كان معروفاً قبله من الكتب والأبواب - والفصول المتخصصة في العلم والتربية ، كما يصف الملاحظات المبنية على التجارب الشخصية وخبرة معلميه . لذلك فإن عملية التعرف على (طريق التعلم) الذي وضعه الزرنوجي يجب أن تنتهج السلوك المعتدل في الحكم عليه ، فلا يبالغ المرء بالاعجاب به ويقول بسبق الزرنوجي لعلماء التربية الحديثة في بعض الأسس التعليمية ، ولا يبالغ أيضاً بالرفض ويصف الكتاب بعدم الأهمية بسبب بعض الآراء الواردة فيه التي لا تتجاوز مفاهيم عصره .

(١) أنظر كتاب (التعلم) للدكتور إبراهيم محمود ، المقدمة .

في ثلاثة عشرة فصلاً يعرض الزرنوجي تصوره لطريق التعلم ، ويرى أن هذا الطريق هو الأسلوب الأمثل لعملية التعلم ، وأن ما يعرضه هو نصيحة للمتعلمين يجب الأخذ بها وإلا فلن يتمكنوا مما يرغبون به (ص ٥٧) .

١ - في ماهية العلم وفضله :

في الفصل الأول يتكلم المؤلف عن فرضية العلم ، وأنها لا تتناول كل أنواع العلوم ، لأن المسلم يفترض عليه « علم الحال » . وإذا كان علم الحال يدل على ما يحتاج إليها الانسان من معارف ضرورية له ، فيدخل ضمنه العديد من العلوم ، غير أن المؤلف وكثيرون بعده إلى أوائل القرن الهجري الماضي كانوا يقصرون « علم الحال » هذا على الأمور الدينية ، تفسيراً لمفاهيم عصرهم التي ترتبط بالعلوم الدينية فقط . ويظهر لنا أن هذا الاصطلاح « علم الحال » طريف في تناسبه مع التطور البشري ، فإن معاييرهِ متحركة بحسب حاجات الانسان وأوضاعه في كل زمان ومكان .

كما يفرق الكاتب بين ما هو نافع من العلوم أو ضار ، ويؤكد على تحريم « علم النجوم » لأنه يضر ، أما تعلم « الطب » فيجوز لأنه « سبب من الأسباب » (ص ٦٣) .

والمؤلف تلميذ المدرسة الفقهية التقليدية لا ينسى علم الفقه وضرورة تعلمه وإنما يحدد الضروري المفروض عيناً على كل مكلف ، ويبين فرض الكفاية (ص ٦٥) . كما يعتذر عن عدم الاشتغال بذكر كل فضائل العلوم « كيلا يطول الكتاب » (ص ٦٥) .

٢ - النية حال التعلم :

إن عملية التعلم ممتدة بامتداد الحياة ، فإن كانت بعض أنواع السلوك يتعرف الانسان عليها من خلال نظرة بسيطة إلا أن علوماً ومواقف محددة تتطلب دوافع ثابتة تمكن المتعلم من استمرارية هذه العملية فدور الدوافع في ذلك رئيسي ويرتبط ثباتها بالهدف الأخير من التعلم . وهنا يدعو المؤلف إلى خيرية التعلم التي يحددها هدف المتعلم ، وتعيين الهدف مرتبط بالنية . ويطلب إلى المتعلم أن يكون تعلمه سبيلاً « لإقامة الدين » لا للازدياد من الأمور الدنيوية . ويرى أن طلب العلم جهد كبير يتطلب دافعاً قوياً ، فلا يكن كل هذا « للدنيا الفانية » (ص ٦٨) .

٣ - حرية المتعلم ومسؤوليته :

في الفصل الذي خصصه المؤلف لذكر ما يتعلق بـ (اختيار العلم ، والأستاذ ، والشريك) نجد أنه وعى دور المتعلم ومسؤوليته في رسم خط سير دراسته في انتقاء العلم الذي يدرسه ، والأستاذ الذي يتلقى منه ، والزميل الذي يشاركه تعلمه . وهذه الحرية المطلقة في التعلم كانت سمة من سمات التعليم عند المسلمين قديماً ، إلا أن التربية الحديثة كفت المتعلمين مؤونة البحث في تفاصيل ذلك ولكن بقي للمتعلم حرية اختيار مؤسسة التعليم والتخصص .

ويؤكد المؤلف على ضرورة المشورة في سلوك طريق التعلم ليتمكن من الحصول على المعلومات التي تساعد في عملية الاختيار .

(ص ٧٣) كما عالج موضوع الثبات على ما تم اختياره ، فقال
(الثبات أصل كبير في جميع الأمور لكنه عزيز) (ص ٧٤) .

٤ - تعظيم العلم وأهله

وفي هذا الفصل يستعرض المؤلف بعض الأدبيات تجاه العلم والمعلم والكتاب ، ويستشهد لذلك بأقوال سائرة وخبرات بعض أساتذته ، إلا أننا نلاحظ في منهجه هذا ميلاً إلى الجمود والتقليد بل أحياناً إلى الغلو والتنطع ، وذلك في اشتراط الطهارة للدرس (ص ٨٢) وفي كيفية الكتابة (ص ٨٤) وفي تقطيع الكتاب تسهيلاً للتدوين (ص ٨٥) وفي استعمال الخبر (ص ٨٥) ثم التعظيم المبالغ فيه للمعلم . بل يرى أيضاً أن عدم الالتزام بهذا السلوك يعرض المتعلم إلى الفشل في طلبه للعلم بل في حياته وعلاقته مع أهله ، وعمره أيضاً (ص ٨١) .

٥ - النشاط والاستعداد

في فصل (الجد والمواظبة والهمة) يعتدل منهج المؤلف في النصائح ، فيرى أن العلم هدف عظيم وسلوك طريقه أمر شاق ، فلا بد للمتعلم من الحيوية الدائمة والحركة المستمرة وممارسة كل نشاط من أجل التعلم وذلك بإيجاد النفقة والتعب بالنهار والسهر بالليل ، شرط عدم إرهاق العقل والبدن ، لأن نتيجة ذلك التعطيل عن الوصول للهدف . وهو في كل فصل يبدع في استخدام الدليل وإيراد الشاهد مما يدل على استيعابه التام للموضوع وحسن أسلوبه في

الخطاب . ويضيف إلى ذلك بعض النصائح الطبية المرتبطة - حسب رأيه - بالتعلم .

٦ - البرامج

ومنهجه العملي في كيفية التلقي والدرس والحفظ يضعه المؤلف في فصل عن (بداية السبق وقدره وترتيبه) ، والسبق هو التردد على العلماء للأخذ منهم . فيرى أن بداية الأسبوع الدراسي تكون يوم الأربعاء ، ويعلل لذلك بأسباب واهية استطراداً مع أسلوبه في تقليد مشايخه (ص ١٠٠) ، ويراعي التدرج في زيادة مادة الدروس بما يناسب القدرة الذهنية للإنسان ، وذلك بتلقي الأمور المبسطة ثم الانتقال إلى الصعب منها ، شرط ضرورة فهم واستيعاب كل ما يتعلق بالدرس ليتسنى للمتعلم الحفظ .

ثم يشترط للمتعلم القيام بنشاطات فكرية لاتقان ما تعلمه وذلك بأسلوب : المذاكرة ، والمناظرة ، والمطارحة ، على أن ترتبط هذه النشاطات بالأخلاقيات العلمية . (ص ١٠٣) .

ويضيف في هذا الفصل الذي بلغ فيه قمة من التوجيه التربوي ، مؤكداً على احترام الوقت واستغلال كل إمكانية للتزود من العلم مع الانصراف التام إلى طلب العلم دون الاشتغال لتأمين النفقة المادية ، ثم في سلوك المنهج العقلي مع أن المؤلف نفسه التزم بالتقليد دون إعمال العقل في كثير من توجيهاته (ص ١٠٦) .

كما يولي مسألة الحفظ أهمية كبرى عن طريق الاهتمام بالتكرار (الاسترجاع) .

إن للاسترجاع أي استعادة المادة دور في التعلم فهو يفيد في التعرف على المستوى الحقيقي في العلم وكذلك في تأكيد حفظ المادة وفي اختبار القدرة التعليمية وكيفية تعديلها^(١). ويضع المؤلف منهجاً للتكرار الموزع على عدة أيام يتفق مع ما وضعه علماء التربية الحديثة بناء على التجارب التي قاموا بها (ص ١١٠)، وكذلك ينبّه إلى عدم الانقطاع الطويل عن العلم الذي يذهب بالهمة في تحصيل العلم (ص ١١١).

٧ - التوكل

وفي هذا الفصل يذهب الكاتب مذهب التصوف بترك الدنيا، وعدم الاهتمام بأمر الرزق، والاهتمام بشؤون الآخرة (ص ١١٤)، ثم يستطرد في ذكر بعض شروط التعلم التي كان من الأولى أن تذكر في فصول أخرى خصصت لها كتحمل التعب والاستمرار في التعلم.

٨ - وقت التحصيل

يقرر المؤلف ما ذكر في كل كتب التربية الإسلامية من أن وقت التعلم لا ينحصر بفترة معينة بل يتناول العمر كله (من المهد إلى اللحد) (ص ١١٧) مع أهمية تنوع المواد الدراسية خوف الملل.

٩ - الأخلاقيات العلمية

العلم والأخلاق أمران متلازمان، أفاض بذكرهما جميع

(١) أنظر كتاب «التعلم» للدكتور إبراهيم محمود ص ١١٥ - ١١٧.

التربويين المسلمين معبرين عن نظرية الإسلام فيهما ، وأكده المؤلف في فصل (الشفقة والنصيحة) ، فطالما أن العلم معرفة للحياة لا بد أن تكون ممارستها أخلاقية ، لذلك فلا فصل مطلقاً بين العلم والأخلاق .

١٠ - الاستفادة

ويضع المؤلف في هذا الفصل منهجاً عملياً في انتهاز كل فرصة للاستزادة من العلم وذلك عن طريق :

- الاستعداد المستمر للكتابة بحمل القلم والمحبرة .
- عدم إضاعة الوقت .
- ملازمة الشيخ والحرص على ذلك .
- الاستحضار الذهني التام خلال التلقي .
- الخضوع للمعلم للتمكن من الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات .

١١ - الورع في حال التعلم

في هذا الفصل يتابع المؤلف عرض أخلاقيات العلم ، ويصل به إلى غاية صوفية عالية فيها أصول إسلامية يشوبها الغلو ، فينصح بالابتعاد عن :

- الشبع .
- كثرة النوم .
- كثرة الكلام فيما لا ينفع .
- التحرز عن أكل طعام السوق .

- الغيبة.
- مجالسة أهل الفساد.

والاهتمام بـ :

- مجاورة الصالحين.
- الجلوس باستقبال القبلة.
- الأخذ بالسنن
- الاكثار من الصلاة.

١٢ - الحفظ

الحفظ عملية ملازمة للتعلم « فما نتعلمه يجب أن نحفظه ، وعلى قدر احتفاظنا به على قدر ما تحقق هذه العملية أغراضها »^(١).

اهتم الزرنوجي بالحفظ وبحث في فصل خاص عن (ما يورث الحفظ وما يورث النسيان) ، وبالفعل فإن للحفظ عوامل تؤثر به بحثها علماء التربية ، وقد أورد المؤلف ما يتصل بها من السلوك العلمي وكذلك الروحي والصحي ، وتكلم عن الجِد والمواظبة (ص ١٣٠) وأثرهما في الحفظ ، ويذكر أن للحالة النفسية أثر عليه كذلك : فصلاة الليل وقراءة القرآن (ص ١٣٠) تضيف الصفاء النفسي على المتعلم وتساعد على التلقي ، وكذلك الحال في النسيان الذي يعني سقوط المعلومات من الذهن ، فذكر أن ما يؤثر به « المعاصي والهموم وكثرة الاشتغال والعلائق » (ص ١٣٢).

(١) التعلم ص ١٠٧ .

أما أن تكون بعض العادات المعيشية هي المؤثرة أيضاً في الحفظ والنسيان (ص ١٣٣) فلا يمكننا من خلاله الحكم على المؤلف أنه نزل إلى مستوى العامة في الاعتقاد^(١)، لأن ما قاله يدخل ضمن مفاهيم عصره واعتقاداته التي تأثر بها المؤلف بشكل أكيد، وهو الرجل التقليدي الذي نعرف عنه احترامه وتقليده لمشايخه وعاداتهم.

١٣ - وكذلك الحال في فصل (ما يجلب الرزق وما ينع وما يزيد في العمر وما ينقص)، فإن المؤلف رغبة في أن يتيح للمتعلم الانصراف التام للعلم قدم له النصائح التي تساعد على العلم والحفظ، فالعمر المديد والصحة الحسنة والراحة النفسية نتيجة الحصول على النفقة المادية هي العوامل المعينة للتعلم. لذلك أورد المؤلف ما يعتقد أنه طريقاً لتوفر هذه العوامل، أخذاً من أحاديث صحيحة وموضوعة وأقوال سائرة أو معتقدات شعبية ليس لها أصل ديني لا تخرج عما قلناه في الكلام عن الفصل السابق.

وهذا العرض للكتاب يتكون لدينا تصور عن المنهج التعليمي الذي وضعه الزرنوجي. ورغم كل سلبيات الكتاب فقد أغنى المكتبة التربوية التراثية، وشارك في صياغة التربية الإسلامية من زاوية التعلم بشكل موجز فكان كتابه بسيط التناول واضح الفكرة، عميق النظرة، مؤدياً هدفه الذي حدده لنفسه في بداية الكتاب ومعبراً عن شمولية وعيه للتربية بدوافعها وأهدافها.

(١) الأهواني ص ٢٣٩.

الاهتمام بالكتاب

وتقديرًا لأهمية الكتاب واستفادة من قيمته التربوية التي بيناها آنفًا احتفى الفكر التربوي به احتفاءً كبيراً، فقد عرف كتاب «تعليم المتعلم» للزرنوجي واشتهر في الآفاق واهتمت به الأوساط العلمية قديماً وحديثاً، في الشرق والغرب، منذ ظهوره وإلى الآن.

فعن القديم مثلاً، نجد ما كتبه محي الدين القرشي المتوفى عام ١٣٧٣/٧٧٥ في مصنفه «الجواهر المضيئة في طبقات الحنفية» مبيناً حرصه على اقتناء الكتاب والاستفادة مما ورد فيه، كما يحمد الله تعالى على ما يسره له من القدرة على تملكه أو الاطلاع عليه، وذلك لأن العلماء والمتعلمين يتنافسون في الحصول عليه لندرة وجوده ولقيمته العلمية.

يقول في ص (٣٦٤/٢):

(كتاب تعليم المتعلم طريق التعلم، وهو نفيس مفيد، يشتمل على فصول، نحواً من ثلاثة كراريس، وهو عزيز في بلادنا، حصلته بحمد الله).

وفي عام ١٥٨٨/٩٩٦ قام الشيخ إبراهيم بن اسماعيل، من علماء ذلك القرن المعروفين، بشرح كتاب الزرنوجي، وقدمه

للسلطان العثماني مراد الثالث^(١)، وقد طبع هذا الشرح في القاهرة سنة ١٣١١هـ^(٢).

كما ذكره أيضاً العلامة اللكنوي الهندي المتوفى عام ١٣٠٤/١٨٨٧، صاحب كتاب «الفوائد البهية في تراجم الحنفية»، مفتخراً بدراسته للكتاب ويربط ذلك بفائده التربوية مع صغر حجمه.

يقول عنه: «طالعت كتاب تعليم المتعلم، وهو كتاب قليل الحجم، كثير المنافع، وهو نفيس مفيد»^(٣).

وكتب حاجي خليفة في «كشف الظنون»^(٤): (قال التقي في طبقات الحنفية: كتاب تعليم المتعلم، وهو نفيس جداً).

وكنتيجة لهذه القيمة فقد جرى الاهتمام بطبعه ونشره في العديد من البلدان: (٥).

فطبع في مرشد آباد سنة ١٢٦٥ هـ / ١٨٥٢ م.

(١) حكم من العام ٩٨٢/١٥٧٤ إلى ١٠٠٤/١٥٩٥.

(٢) كشف الظنون لحاجي خليفة ص ٤٢٥، معجم المطبوعات لسركيس ص ١١، بروكلمان (الملحق) ٨٣٧/١.

(٣) الفوائد البهية ص ٥٤.

(٤) ص ٤٢٥.

(٥) انظر: بروكلمان، تاريخ الأدب العربي، الملحق ٨٣٧/١، الأصل الألماني، ومعجم المطبوعات لسركيس ص ٩٦٩.

وطبع في قازان عام ١٨٩٨ م ، وأعيد طبعه عام ١٩٠١ مع شرح وجيز في آخره .

وطبع في تونس عام ١٢٨٦ هـ / ١٨٦٩ م .
كما طبع في الآستانة (استانبول) عام ١٢٩٢ هـ / ١٨٧٥ م نقلاً
عن طبعة تونس ، وأعيد طبعه فيها عام ١٣٠٧ / ١٨٩١ ، وكذلك في
عام ١٣٣٢ / ١٩١٤ .

وطبع في مصر سنة ١٣٠٠ هـ / ١٨٨٣ م .
وفي سنة ١٣٠٧ هـ / ١٨٨٩ م .
وفي سنة ١٣١١ هـ / ١٨٩٤ م مع شرح الشيخ إبراهيم بن
إسماعيل في المطبعة الميمنية .
وفي سنة ١٣١٩ هـ / ١٩٠١ م ^(١) .
وفي المطبعة الرحمانية عام ١٣٤٩ / ١٩٣١ في ٧٩ صفحة .

ثم طبعته دار إحياء الكتب العربية في القاهرة دون تدوين التاريخ . ثم لم نعثر على طبعة أخرى للكتاب بعد ذلك سوى ما نشره د . ناصر في الجزء الثاني من (قراءات في الفكر التربوي العربي والإسلامي) عام ١٩٧٧ ، حيث أورد مقتطفات منه نقلاً عن الطبعة الأخيرة التي ذكرناها .

كما قام الدكتور سيد عثمان بمناقشة آراء الزرنوجي التربوية ضمن دراسة مخصصة لهذا الموضوع نشرها عام ١٩٧٧ ^(١) . وكتابه

(١) سيد عثمان ص ٢٩ .

هذا بحث حلل فيه نظرية الزرنوجي وربطها بالنظريات التعليمية الحديثة ، لكنه لم يهتم بنص الكتاب ولم ينشره بل اكتفى بالاعتماد على طبعة دار إحياء الكتب العربية .

واهتم المستشرقون من الغربيين بالكتاب ، فقد كان معروفاً لديهم لأنه ترجم إلى اللاتينية ، ولكن ليس لدينا تاريخ الترجمة . وطبع في ألمانيا سنة ١٧٠٩ م باعتناء المسيو ريلندوس . وطبع في سنة ١٨٣٨ م في ليبزيغ باعتناء المسيو كاسباري مع مقدمة للمسيو فليشر^(٢) .

وفي عام ١٩٣٨ ترجم إبراهيم سلامة بعض فصول من الكتاب إلى اللغة الفرنسية مع عرض لآرائه في التربية .

وفي أربعينات هذا القرن الميلادي تُرجم الكتاب إلى الإنجليزية^(٣) وقد سبقت ترجمته إلى التركية أيضاً ، وضعها الشيخ عبد المجيد بن نصوص بن إسرائيل ، سماها : « إرشاد الطالبين في تعليم المتعلمين »^(٤) .

عملنا في الكتاب

اعتمدنا في نشر الكتاب على ثلاث مخطوطات له^(٥) :

- (١) مكتبة الأنجلو - مصرية - القاهرة .
- (٢) بروكلمان ، الملحق ٨٣٧/١ ، معجم المطبوعات ص ٩٦٩ . -
- (٣) نقلاً عن سيد عثمان ص ٣٠ .
- (٤) كشف الظنون ص ٤٢٥ .
- (٥) اقتصرنا على هذه النسخ مع وجود عدد من النسخ والمخطوطات للمتن وشرحه .

النسخة الأولى:

محفظة في مكتبة المحقق الأستاذ زهير الشاويش، ضمن مجموع
يجوي عدة كتب في موضوع التعليم تحت رقم ٣٨٤١.
وتاريخ النسخ المدون على المخطوطة هو سنة ١١٥١ هـ أي
حوالي عام ١٧٣٨ م وقد تم النسخ في مدرسة سراي، في مدينة
قيصرية.

عدد صفحات المخطوط: ٤٧ صفحة، عدا صفحة الغلاف المدون
عليها تعليقات بالعربية وبالتركية القديمة (العثمانية).
مسطرتها: الطول ٢٠ سم، العرض ١٢ سم، وعدد الأسطر في
كل صفحة ١٧ سطراً.

كتبت المخطوطة بخط واحد، واضح وسهل القراءة، والكتابة
بالحبر الأسود وأما عناوين الفصول فدونت بالأحمر.
في أسفل كل صفحة أدرج الناسخ تعقيبات تدل على أول كلمة
في الصفحة التالية، وهذا يؤكد تتابع النص وعدم سقوط أوراق
منه. وقد اعتمدنا هذه المخطوطة أصلاً.

الثانية:

محفظة في مكتبة الأستاذ زهير الشاويش، برقم ١١١٩. تتألف
من أربعين ورقة.

مسطرتها: الطول ١٩ سم، العرض ١٢ سم، وعدد الأسطر في
كل صفحة ١١.

مدون عليها اسم المؤلف: شيخ الإسلام الإمام برهان الإسلام

الزرنوجي ، وعليها بعض التعليقات باللغة التركية القديمة (العثمانية) وأولها :

(هذا كتاب تعليم المتعلم ، بسم الله ..) ثم ذكرت الفصول مع أرقام الورقات التي هي فيها .

وهي جميلة الخط ، فارسية القاعدة ، كتبت بالحبر الأسود ، وأوائل السطور والفصول وكلمة (شعر) وبعض الكلمات بالحبر الأحمر . وكتبها : سليمان بن محمد القره حصار ، من غير أن يذكر تاريخ النسخ ، غير أن في الصفحة ٤٠ كلام مطموس لعله سنة ١١١١ هـ ، وعليها تملك من غير تاريخ باسم : محمد بن مصطفى باشا ، وملك ثان سنة ١٠٠٥ ، وملك الفقير درويش السيد محمد وختم عام ١١١٨ هـ .

وهي ذات ورق سميك وغلاف متقن جميل جداً ، مصابة ببعض الأرضة من غير أن تؤذي الكلام .

الثالثة :

هي متن « شرح تعليم المتعلم » تأليف الشيخ إبراهيم بن إسماعيل . (أنظر ص ٣٩) .

وهي محفوظة في مكتبة الأستاذ زهير الشاويش برقم ٣١٧٣ .

كتبت في عام ٩٨٦ هـ .

ورقاتها : ١٢٨ ورقة

مقاس صفحاتها : ١٥/١٩ .

وهي نسخة متقنة . وعليها استدراكات بخط الناسخ مما يدل على أنه قابلها على نسخة المؤلف أو نسخة أخرى متقنة . وعليها تعليقات بخط مغاير لخط الناسخ ، وتدل على علم صاحب هذه التعليقات .

وقد وجدنا هذا الشرح بعد أن تم تنضيد الكتاب ، لذلك لم نستفيد من متنه سوى التأكد من مواضع الاشكالات ، ولم نراجع الشرح .

ونظراً لأن الكتاب طبع قديماً عدة مرات ، قمنا بمقابلة نص المخطوطات على نسختين مطبوعتين ، هما :

١ - طبعة دار إحياء الكتب العربية - القاهرة ، دون تاريخ ، عدد صفحاتها ٦٣ ، ومدون على صفحة العنوان أنها روجعت على النسخة المطبوعة بالمطبعة الميمنية بمصر عام ١٣١٩ ، ومطبوعة أحمد كامل باستانبول ١٣٣٢ .

٢ - طبعة مجهولة المكان والتاريخ ، إذ أن أوراقها الأولى والأخيرة ساقطة ، وهي غير الطبعة السابقة الذكر مما يظهر جلياً من الأوراق ونوعية الحروف ، ورقم آخر صفحة فيها : ٦٨ ، وربما تكون طبعة المطبعة الرحمانية عام ١٩٣١/١٣٤٩ .

واستفدنا من المقابلة على الشكل التالي :

١ - عثرنا على إضافات وردت في المخطوطين ، دون المطبوع ،

أشرنا إلى بعضها بقوسين معقوفين (...).

٢ - أدرجنا إضافات من المطبوع وتمنا النص المخطوط ، وأغلب الإضافات تتم لمعنى أو نص أو بعض أبيات الشعر ، أشرنا إليها بوضعها بين حاصرتين [...] .

إلا أننا لم نشر في الحواشي إلى حروف كل طبعة ، فإذا ورد في الحاشية : « من المطبوع » فإنه يعنى أية طبعة كانت من الطبعات التي اعتمدناها .

أما العنوان الذي تحمله المخطوطتين فهو : « تعليم المتعلم في طريق التعلم » ، وقد آثرنا حذف حرف (في) وأثبتنا العنوان الذي ذكر في العديد من المخطوطات والمراجع ، علماً أن هناك اختلافات وردت في عنوان الكتاب ، فقد عرف أيضاً باسم :

- تعليم المتعلمين على الكمال .

- تعليم المتعلم لتعلم طريق التعلم .

- تعليم المتعلم طريق التعلم .

والعنوان الأخير نقله أغلب مؤلفي كتب التراجم من ذكر الزرنوجي ، لذا فإننا نعتمده دون غيره ، وبما يعود الاختلاف في العنوان إلى أخطاء النساخ أو تصرف القراء .

ولما كانت نسخ الكتاب كثيرة متداولة فقد اعترأها ما يعتري مثلها من المخطوطات من تغيير في بعض الكلمات والحروف

والألقاب والأدعية وما إليها ، مما اضطرنا إلى أن نتخير الأصلح دون الالتزام إلى الإشارة في كل موضع من هذه المواضع حيث لا أهمية مطلقاً في ذلك .

ومن هذا ، يكون في نسخة : رحمة الله عليه ، وفي الثانية : رحمه الله ، أو رحمة الله عليهما ، أو الربط بالفاء أو الواو أو ثم وما إليه .
غير أننا وضعنا بعض الزيادات المفيدة بين حاصرتين [] من غير تعليق .

ولن يخفى على القارئ الكريم أن الرجوع إلى المخطوطات قد يسر زيادات وتصحيحات افتقرت إليها النسخ المطبوعة ، ولم التزم الإشارة إلى كل هذه الفروق وإنما اكتفيت ببعضها .

وردت في هوامش المخطوطتين تعليقات وشروح أثبتنا بعضها مما رأينا فائدة في ذكره مما له علاقة بالكتاب ، وصرفنا النظر عن شروح الكلمات المتداولة ، وكذلك عن الإشارات إلى صاحب الضمير في الجمل الطويلة نسبياً .

صححنا الأخطاء الاملائية والاعرابية الواردة بكثرة في النص ، وما كان له وجه صحيح أبقيناه كما هو ، وتصحيحنا هذا لا يؤثر على القيمة التاريخية للنص .

عملنا على عزو الآيات القرآنية بالإشارة إلى السورة ورقم الآية ، وتخريج الأحاديث النبوية بالإشارة إلى مصادرها ، ودرجة

صحة بعضها ، وأبيات الشعر برد بعضها إلى قائلها ، كما حاولنا تصحيح ما كان فيها من خطأ .

ومما يجدر ذكره أننا ضبطنا وصححنا بعض أسماء الاعلام الواردة في النص وترجمنا للاعلام بشكل موجز .

وهذا يعني أننا حاولنا أن نقدم للقارئ نصاً يمكن أن يعتمد عليه ويطمئن إلى صحته . وهذا غير بعض التعليقات التي كتبناها لرد بعض الأفكار الواردة إلى الأصل الإسلامي ، وغير ذلك .

وقد وجدنا من المناسب وضع صور بعض المخطوطات للكتاب وشرحه التي كانت بين أيدينا .

ومن هذا يتضح أن هدفنا من نشر الكتاب هو خدمة وتحقيق النص التاريخي ، والوصول به إلى درجة عالية من الصحة والتكامل ، وهو أيضاً بعث للكتاب من جديد ، كما أنه بالإضافة إلى التحقق عن شخصية الزرنوجي يكون عملنا مساهمة في بعث التراث التربوي والتعليمي الإسلامي الذي يشكل الجذور الحضارية للتعلم والتعليم في الوقت الحاضر .

والحمد لله رب العالمين وصلى الله على سيدنا محمد وآله وصحبه .

کتاب
تعالیم النعمان طریق النعمان

الحمدُ لله الذي فَضَّلَ بني آدمَ بالعلمِ والعملِ على جميعِ العالمِ ،
والصلاة والسلامُ على محمدٍ سَيِّدِ العَرَبِ والعجمِ ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ
يُنَابِعِ العُلُومِ والحِكمِ .
وَبَعْدُ

فلما رأيتُ كثيراً من طُلَّابِ العلمِ في زماننا يَجِدُّونَ إلى العلمِ ولا
يَصِلُونَ [ومن منافعهِ وثمراتهِ - وهي العملُ به والنشرُ - يجرمون] (١)
لما أَنَّهُم أخطأوا طريقَهُ وتركوا شرائطَهُ ، وكل من أخطأ الطريقَ
ضَلَّ ، ولا ينالُ المقصودَ قَلَّ أو جَلَّ ، فأردتُ وأحببتُ أن أبينَ لهم
طريقَ التعلمِ على ما رأيتُ في الكتبِ وسمعتُ من أساتيدي أولي
العِلْمِ والحِكمِ ، رجاءَ الدعاءِ لي من الراغبين فيه ، المُخلصين ،
بالفوزِ والخلاصِ في يومِ الدين ، بعدما استخرْتُ الله تعالى فيه ،
وسمَّيته :

« تعليم المتعلم طريق التعلم » (٢)

-
- (١) زيادة من المخطوطة الثانية وبعضها في المطبوع . انظر ص ٤٦ من المقدمة .
(٢) في الأصل والمخطوطين : .. في طريق التعلم ، وربما تكون (في) من إضافة الناسخ أو =

وجعلته فصولاً :

- ١ - فَصْلٌ: في ماهية العلم ، والفقه ، وفضله .
- ٢ - فَصْلٌ: في النية في حال التعلم .
- ٣ - فَصْلٌ: في اختيار العلم ، والأستاذ ، والشريك ،
والثبات .

- ٤ - فَصْلٌ: في تعظيم العلم وأهله .
- ٥ - فَصْلٌ: في الجد والمواظبة والهمة .
- ٦ - فَصْلٌ: في بداية السبق وقدره وترتيبه .
- ٧ - فَصْلٌ: في التوكل .
- ٨ - فَصْلٌ: في وقت التحصيل .
- ٩ - فَصْلٌ: في الشفقة والنصيحة .
- ١٠ - فَصْلٌ: في الاستفادة واقتباس الأدب .
- ١١ - فَصْلٌ: في الورع في حالة التعلم .
- ١٢ - فَصْلٌ: فيما يُورث الحفظ ، وفيما يُورث النسيان .
- ١٣ - فَصْلٌ: فيما يجلب الرزق ، وفيما يمنع ، وما يزيد في
العمر ، وما ينقص .
- وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب .

وهمه ، خصوصاً أن عنوان الكتاب كما هو أعلاه نقله غير واحد من مؤلفي كتب
الرجال واكتفينا بالاسم الذي اشتهر به الكتاب والأمر قريب على كل حال .
راجع المقدمة ص ٤٦ .

فصل في ماهية العلم، والفقه، وفضله

قال رسول الله ﷺ :

« طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة »^(١).

اعلم :

بأنه لا يفترض على كل مسلم ، طلب كل علم ، وإنما يفترض عليه طلب علم الحال كما يقال :

« وأفضل العلم علم الحال ، وأفضل العمل حفظ الحال »^(٢).

ويفترض على المسلم طلب ما يقع له في حاله ، في أي حال كان^(٣) ، فإنه لا بُدَّ له من الصلاة فيفترض عليه علم ما يقع له في

(١) رواه ابن ماجة كما رواه البيهقي في شعب الإيمان إلى قوله « مسلم » وقال : متنه مشهور واسناده ضعيف ، ونقل الإلباني أن البعض حكم بصحته . أما كلمة « ومسلمة » فيقول عنها : لا أصل لها البتة ، أنظر « مشكاة المصابيح » رقم ٢١٨ طبع المكتب الإسلامي وهو توجه صحيح لأن كلمة مسلم يشمل « المسلمة » .

(٢) أي من الضياع والفساد . (الناسخ) . انظر المقدمة ص ٣١ .

(٣) وهو علم أصول الدين وعلم الفقه ، والمراد من الحال ههنا : الأمر العارض للإنسان من الكفر والإيمان والصلاة والزكاة والصوم وغيرها من الأحوال ، لا الحال المقابل للمستقبل من الصحة والمرض والسفر والحضر . (الناسخ) وانظر المقدمة ص ٣١ .

صلاته بقدر ما يؤدي به فرض الصلاة ، ويجب عليه بقدر ما يؤدي به الواجب ، لأن ما يُتوسل به إلى إقامة الفرض يكون فرضاً ، وما يتوسل به إلى إقامة الواجب يكون واجباً^(١) .

وكذلك في الصوم ، والزكاة ، إن كان له مال ، والحج إن وجب عليه .

وكذلك في البيوع إن كان يتجر .

قيل لمحمد بن الحسن^(٢) ، رحمه الله عليه : لما لا تصنف كتاباً في الزهد ؟

قال : قد صنفتُ كتاباً في البيوع ، يعني : الزاهد من يحترز عن الشبهات والمكروهات في التجارات .

وكذلك في سائر المعاملات والحرف ، وكل من اشتغل بشيء منها يُفترض عليه عِلْمُ التحرز عن الحرام فيه .

وكذلك يُفترض عليه عِلْمُ أحوال القلب من التوكل والإيابة والخشية والرضى ، فإنه واقع في جميع الأحوال .

وشرَّف العلم لا يَخْفَى على أحدٍ إذ هو المختصُّ بالإنسانية لأن

(١) قاعدة أصولية معروفة يفرد لها فصول خاصة في كتب أصول الفقه .

(٢) محمد بن حسن الشيباني أخذ العلم عن أبي حنيفة وتلمذ لأبي يوسف تفقه بفقه أهل الحديث وأهل الرأي معاً ، له الفضل في تدوين فقه أبي حنيفة ، وله العديد من المؤلفات وروايته لموطأ الإمام مالك مشهورة ، أصله من حرستا بدمشق ، نشأ بالكوفة وتوفي بالريّ عام ١٨٩ هـ / ٨٠٥ م .

جميع الخصال سوى العلم، يَشْتَرِكُ فيها الإنسانُ وسائر الحيوانات :
كالشجاعة والجرأة والقوة والجود والشفقة وغيرها سوى العلم .
وبه أظهر الله تعالى فضل آدم عليه السلام على الملائكة ،
وأمرهم بالسجود له^(١) .

وإنما شَرَفَ العلمُ بكونه وسيلةً إلى (البر)^(٢) والتقوى ، الذي
يستحق بها المرء الكرامة عند الله ، والسعادة الأبدية ، كما قيل
لمحمد بن الحسن ، رحمة الله عليهما شعراً :

تَعَلَّمَ فَإِنِ الْعِلْمَ زِينٌ لِأَهْلِهِ	وَفَضْلٌ وَعُنْوَانٌ لِكُلِّ مُحَامِدٍ
وَكُنْ مُسْتَفِيداً كُلَّ يَوْمٍ زِيَادَةً	مِنَ الْعِلْمِ وَاسْبَحْ فِي بُحُورِ الْفَوَائِدِ
تَقَقَّهِ فَإِنِ الْفِقْهَ أَفْضَلَ قَائِدٍ	إِلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَأَعْدِلْ قَاصِدٍ
هُوَ الْعِلْمُ الْهَادِي إِلَى سُنَنِ الْهُدَى	هُوَ الْحِصْنُ يُنْجِي مِنْ جَمِيعِ الشَّدَائِدِ
فَإِنِ فَقِيهاً وَاحِداً مَتَوَرَعاً	أَشَدُّ عَلَى الشَّيْطَانِ مِنْ أَلْفِ عَابِدٍ ^(٣)

-
- (١) في قوله تعالى : ﴿وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا...﴾ الآية ، سورة
البقرة ، الآية ٣٤ ، وقد تكرر هذا في أكثر من آية في القرآن الكريم .
(٢) كلمة (البر) زيادة من المخطوطين ، ولم نجدها في المطبوع .
(٣) المعنى الوارد في البيت الأخير حديث رواه الترمذي وابن ماجه ، وأورده
الماوردي في أدب الدنيا والدين ص ٢٣ كجزء من حديث ينسب إلى رسول الله
ﷺ برواية الدار قطني والبيهقي عن أبي هريرة رضي الله عنه .
وفي هامش المخطوط الأصل : قال الشافعي رضي الله عنه :

تَغَرَّبَ عَنِ الْأَوْطَانِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ وَسَافَرَ فِي الْأَسْفَارِ خَمْسَ فَوَائِدِ =

(والعلم وسيلة إلى معرفة: الكبر، والتواضع، والألفة، والعفة، والاسراف، والتقدير، وغيرها)^(١)، وكذلك في سائر الأخلاق نحو الجود، والبخل، والجبن، والجرأة.

فإن الكبر، والبخل والجبن والإسراف حرام، ولا يمكن التحرز عنها إلا بعلمها، وعلم ما يُضادها، فيفترض على كل إنسان علمها.

وقد صنّف السيد الإمام الأجل الأستاذ الشهيد ناصر الدين أبو القاسم^(٢) كتاباً في «الأخلاق» ونعم ما صنّف، فيجب على كل مسلم حفظها.

<p>وعلم وآداب وصحبة ماجد مشقة شمل وارتكاب شدائد بدار هوان بين واش وحاسد (أنظر ديوان الشافعي ص ٥٢).</p>	<p>= تفريج هم واكتساب معيشة فإن قيل: في الأسفار ذل وغربة فموت الفتى خير له من حياته</p>
--	---

وفائدة:

<p>لخدمة ما به إتمام فخري فجل بقدره قدري وذكري به عزي وجاهي طول عمري كرمي النبيل يرمى في الذباب كقرطاس تراه بلا كتاب</p>	<p>لقد شمّرتُ ذيلي طول عمري هو الفقه الذي قد جل قدراً به نلت المعالي في حياقي وإكثار الصلاة بلا دعاء عبادة الجاهل من غير علم</p>
--	--

(١) زيادة من المخطوط الأصل والعبارة مضطربة في المخطوط الثاني.

(٢) هو الحسين بن محمد الراغب الأصفهاني، أبو القاسم، أديب لغوي مفسر حكيم، كثير التأليف توفي عام ١١٠٨/٥٠٢ (كشف الظنون ٣٦).

وأما حفظ ما يقع في الأحياء ففرض على سبيل الكفاية ، إذا قام البعض في بلدة سقطت عن الباقيين ، فإن لم يكن في البلدة من يقوم به اشتركوا جميعاً في المأثم ، فيجب على الإمام أن يأمرهم بذلك ، ويجبر أهل البلدة على ذلك .

قيل : إن علم ما يقع على نفسه في جميع الأحوال بمنزلة الطعام لا بد لكل واحد من ذلك .

وعلم ما يقع في الأحياء بمنزلة الدواء يحتاج إليه (في بعض الأوقات) (١) .

وعلم النجوم بمنزلة المرض ، فتعلمه حرام ، لأنه يضر ولا ينفع ، والهرب عن قضاء الله تعالى وقدره غير ممكن .

فينبغي لكل مسلم أن يشتغل في جميع أوقاته بذكر الله تعالى والدعاء ، والتضرع ، وقراءة القرآن ، والصدقات [الدافعة للبلاء] (٢) (والصلاة) (٣) ، ويسأل الله تعالى العفو والعافية في الدنيا والآخرة (٤) ليضون الله عنه تعالى البلاء والآفات ، فإن من رزق الدعاء لم يحرم الإجابة .

فإن كان البلاء مقدرًا يصيبه لا محالة ، ولكن يبر الله عليه (٥)

(١) زيادة من المخطوطين ، وفي النسخ المطبوعة : حين المرض فقط .

(٢) زيادة من المطبوع الأصل .

(٣) زيادة من المخطوط الأصل .

(٤) يشير إلى حديث « اللهم إني أسألك العفو والعافية في الدنيا والآخرة » . وقد ورد بغير هذه الألفاظ ، كما ورد الأمر بسؤال الله العفو والعافية .

(٥) غير واضحة في الأصول ولعلها : ييسر .

وَيُرْزَقُهُ الصَّبْرَ بِبِرْكَةِ الدُّعَاءِ .
اللَّهُمَّ إِذَا تَعَلَّمُ مِنَ النُّجُومِ قَدْرَ مَا يَعْرِفُ بِهِ الْقِبْلَةَ ، وَأَوْقَاتَ الصَّلَاةِ
فَيَجُوزُ ذَلِكَ ^(١) وَأَمَّا تَعَلَّمُ عِلْمَ الطَّبِّ فَيَجُوزُ ، لِأَنَّهُ سَبَبٌ مِنَ الْأَسْبَابِ
فَيَجُوزُ تَعَلُّمُهُ ^(٢) كَسَائِرِ الْأَسْبَابِ .

وَقَدْ تَدَاوَى النَّبِيُّ عَلَيْهِ السَّلَامُ ^(٣) ،
وَقَدْ حُكِيَ عَنِ الشَّافِعِيِّ ^(٤) رَحِمَهُ اللَّهُ عَلَيْهِ أَنَّهُ قَالَ :
الْعِلْمُ عِلْمَانِ : عِلْمُ الْفَقْهِ لِلْأَدْيَانِ ، وَعِلْمُ الطَّبِّ لِلْأَبْدَانِ ، وَمَا وَرَاءَ
ذَلِكَ بُلْغَةٌ مَجْلِسٌ ^(٥) .

وَأَمَّا تَفْسِيرُ الْعِلْمِ : فَهُوَ صِفَةٌ يَتَجَلَّى بِهَا الْمَذْكُورُ لِمَنْ قَامَتْ هِيَ بِهِ
كَمَا هُوَ .

(١) يُشِيرُ هُنَا إِلَى الْفَرْقِ بَيْنَ عِلْمِ « النُّجُومِ » وَهُوَ تَأْثِيرُهَا عَلَى حَيَاةِ النَّاسِ وَهُوَ مُحَرَّمٌ ،
وَبَيْنَ عِلْمِ « الْهَيْئَةِ » الَّذِي هُوَ عِلْمُ الْفَلَكَ الْمُبَاحِ بِلِ الْمَأْمُورِ بِهِ .

(٢) مِنَ الْمَخْطُوطِ الثَّانِي وَأَحَدُ الشُّرُوحِ .

(٣) كَمَا أَمَرَ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ بِالتَّدَاوِي « يَا عِبَادَ اللَّهِ تَدَاوُوا » رَوَاهُ الْإِمَامُ أَحْمَدُ
وَالْتِّرَمِذِيُّ وَالدَّارِمِيُّ وَابْنُ مَاجَهَ ، وَقَدْ خَصَّصَ الْإِمَامُ ابْنُ الْقَيِّمِ فَصْلًا عَنِ التَّدَاوِي
وَالْأَمْرَ بِهِ فِي كِتَابِهِ « زَادَ الْمَعَادَ » كَمَا أَنَّ لَهُ « الطَّبَّ النَّبَوِيَّ » وَغَيْرَهُ أَلْفٌ فِي ذَلِكَ
أَيْضًا .

(٤) الشَّافِعِيُّ : هُوَ الْإِمَامُ مُحَمَّدُ بْنُ إِدْرِيسَ ، الَّذِي يَنْسَبُ إِلَيْهِ الْمَذْهَبُ الْمَشْهُورُ ، تَوَفَّى فِي
مِصْرَ عَامَ ٢٠٥ هـ / ٩٢٠ م .

(٥) وَقَدْ رَوَى فِي هَذَا الْمَعْنَى حَدِيثُ « الْعِلْمُ عِلْمَانِ : عِلْمُ الْأَبْدَانِ وَعِلْمُ الْأَدْيَانِ » أَوْرَدَهُ
الشُّوكَاكِيُّ فِي « الْفَوَائِدِ » ٨٨١ قَائِلًا : قَالَ الصَّفَّارِيُّ : مَوْضُوعٌ . وَبُلْغَةُ الْمَجْلِسِ : الشَّيْءُ
الَّذِي لَا قِيَمَةَ لَهُ !

والفقه: معرفة دقائق العلم مع نوع علاج^(١).

قال أبو حنيفة رحمة الله عليه:

«الفقه معرفة النفس ما لها وما عليها».

وقال:

«ما العلم إلا للعمل به، والعمل به ترك العاجل للأجل»

فينبغي للإنسان أن لا يغفل عن نفسه، ما ينفعها وما يضرها، في أولها وآخرها، ويستجلب ما ينفعها ويجتنب عما يضرها، كي لا يكون عقله وعلمه حجة عليه فيزداد عقوبة، نعوذ بالله من سخطه وعقابه.

وقد ورد في مناقب العلم وفوائده، آيات وأخبارٌ صحيحة مشهورة^(٢) لم نشتغل بذكرها كي لا يطول الكتاب.

(١) قال الجرجاني في التعريفات «الفقه في اللغة عبارة عن فهم غرض المتكلم من كلامه، وفي الاصطلاح: هو العلم بالأحكام الشرعية العملية المكتسب من أدلتها التفصيلية، وقيل: هو الإصابة والوقوف على المعنى الخفي الذي يتعلق به الحكم (ص ٧٣) وجملة (مع نوع علاج) حذفت وقشطت في المخطوط الثاني.

(٢) تجد في كل كتب الحديث أبواباً مخصصة للعلم ولذكر فضائله والحث عليه، كما تجد في كتب العلم روايات وأخباراً حول هذا الموضوع، انظر مثلاً: إحياء علوم الدين للغزالي، أدب الدنيا والدين للماوردي، جامع بيان العلم وفضله لابن عبد البر و«اقتضاء العلم العمل» للخطيب البغدادي وغيرها كثير.

فصل في النية في حال النعم

ثم لا بد له من النية في زمان تعلم العلم ، إذ النية هي الأصل في جميع^(١) الأفعال لقوله عليه السلام :

« إنما الأعمال بالنيات » حديث صحيح^(٢).

[روى] عن رسول الله صلى الله عليه وسلم :

« كم من عمل يتصور بصورة عمل الدنيا ، ثم يصير بحسن النية من أعمال الآخرة ، وكم من عمل يتصور بصورة عمل الآخرة ثم يصير من أعمال الدنيا بسوء النية »^(٣).

وينبغي أن ينوي المتعلم بطلب العلم رضا الله والدار الآخرة ، وإزالة الجهل عن نفسه ، وعن سائر الجهال ، وإحياء الدين وإبقاء الإسلام ، فإن بقاء الإسلام بالعلم ، ولا يصح الزهد والتقوى مع الجهل^(٤).

(١) في المخطوط الثاني : الأحوال .

(٢) رواه البخاري ومسلم عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه .

(٣) لم أجد حديثاً بلفظه ، ومعناه صحيح .

(٤) قال الإمام الجنيد المتوفى سنة ٢٩٧ هـ / ٩١٠ م : « طريقنا الكتاب والسنة

والعلم » وكم في الزهد الجاهل من الطامات .

وأنشدنا الشيخ الإمام الأجل الأستاذ برهان الدين ^(١) صاحب
« الهداية » لبعضهم شعراً :

فسادٌ كبيرٌ عالمٌ مُتَهَتِّكٌ وأكبرُ منه جاهلٌ متنسِّكٌ ^(٢)
هما فتنةٌ للعالمين عظيمةٌ لمن بهما في دينه يتمسكُ

وينوي به : الشكرَ على نعمة العقل ، وصحة البدن ، ولا ينوي
به إقبالَ الناس عليه ، ولا استجلابَ حُطامِ الدنيا ، والكرامة عند
السلطان وغيره .

وقال محمد بن الحسن رحمة الله عليهما :
« لو كان الناس كلهم عبيدي لأعتقتهم وتبرأت عن ولائهم » .
[وذلك لأن] من وجدَ لذةَ العلمِ والعملِ به ، قلَّما يرغبُ فيما عند
الناس .

أنشدنا الشيخ الإمام الأجل الأستاذ قوام الدين حماد بن

(١) هو الإمام أبو الحسن علي بن أبي بكر المرغيناني ، كان فقيهاً حافظاً مفسراً محدثاً
جامعاً لعلوم عصره له العديد من المؤلفات ، منها كتابه « الهداية » في الفقه الحنفي
وبه اشتهر ولهذا الكتاب عديد من الشروح وقد خرَّج أحاديثه الزيلعي والحافظ
ابن حجر العسقلاني ، وهو أستاذ الزرنوجي ، توفي بسمرقند عام ١١٩٧/٥٩٣ ،
(الجواهر ٣٨٣/١ ، التاج ٣١) ونسبته إلى مرغينان : بلدة بما وراء النهر ، خرج
منها جماعة من الفضلاء (معجم البلدان ٢٧/٨) .

(٢) وعلى هامش المخطوط الثاني : قال علي بن أبي طالب ، رضي الله عنه أنه قال بهذا
المعنى : « قسم ظهري رجلاًن : عالم متهتك وجاهل متنسك » .

إبراهيم بن إسماعيل الصفار الأنصاري^(١) إملأً لأبي حنيفة رحمة الله عليه :

مَنْ طَلَبَ الْعِلْمَ لِلْمَعَادِ فَازَ بِفَضْلِ مِنَ الرِّشَادِ
فِي الْخُسْرَانِ طَالِيهِ لَنِيْلٍ فَضْلٍ مِنَ الْعِبَادِ

اللهم إلا إذا طَلَبَ الْجَاهَ لِلأَمْرِ بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْيِ عَنِ الْمُنْكَرِ ،
وَتَنْفِيذِ الْحَقِّ ، وَإِعْزَازِ الدِّينِ لَا لِنَفْسِهِ وَهَوَاهُ ، فَيَجُوزُ ذَلِكَ بِقَدْرِ مَا
يُقِيمُ بِهِ الْأَمْرَ بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْيِ عَنِ الْمُنْكَرِ .

وينبغي لطالب العلم : أن يتفكرَ في ذلك ، فإنه يتعلمُ العلمَ بجهدٍ
كثير ، فلا يصرفه إلى الدنيا الحقيرة القليلة الفانية .

(قال النبي ﷺ :

« اتقوا الدنيا ، فوالذي نفس محمد بيده إنها لأَسْحَرُ من هاروت
وماروت »)^(٢) .

شعر :

هي الدنيا أَقْلُ من القليل وعاشِقُهَا أَذْلُ من الذليل

(١) من أهل بخارى ، من بيت علم وزهد ، كان فقيهاً أديباً ، كان يؤم الناس يوم
الجمعة ويخطب غيره ، توفي بسمرقند عام ٥٧٦ / ١١٨٠ ، (الجواهر المضيئة
٢٢٥/١) .

وكان في الأصلين المخطوطين : الصفاري .

(٢) الزيادة من المخطوط الأصل فقط ، والحديث منكر لا أصل له ، أنظر « سلسلة
الأحاديث الضعيفة والموضوعة » للألباني ٣٤ .

تُصمُّ بسحرها قوماً وتُعْمي فهم مُتَحَيِّرُونَ بلا دليل^(١)
وينبغي لأهل العلم أن لا يُذِلَّ نَفْسَهُ بِالطَّمَعِ في غير المطمع
ويحترز عما فيه مذلة العلم وأهله.

ويكون متواضعاً، والتواضع بين التكبر والذلة، والعفة كذلك،
ويعرف ذلك في كتاب «الأخلاق».

أنشدني الشيخ الإمام الأستاذ ركن الدين المعروف بالأديب
المختار^(٢) شعراً لنفسه:

إنَّ التَّوَّاضِعَ من خِصَالِ المتقي	وبه التَّقيُّ إلى المعالي يرتقي
ومن العجائب عَجْبٌ من هَوَاجِلٍ	في حاله أهو السعيد أم الشقي
أَمْ كَيْفَ يُخْتَمُ عمره أو رُوحُه	يَوْمَ النَّوَى مُتَسَفِّلٌ أو مرتقي
والكبرياء لربنا صفةٌ له	مخصوصةٌ فتجنَّبَهَا واتقي

قال أبو حنيفة رحمة الله عليه لأصحابه:
«عَظِّمُوا عَمَائِكُمْ وَوَسَّعُوا أَكْمَامَكُمْ».

(١) وفي حاشية المخطوط الأول:

إِنَّا الدُّنْيَا كظِلِّ زَائِلٍ	أو كضيف بات ليلاً وارتحل
أو كحلم قد رآه نائمٌ	فإذا ما ذهب النوم بطل

وأصل البيت الثاني:

أو كنوم قد رآه نائمٌ	فإذا ذهب النوم بطل
----------------------	--------------------

وقد عدلناه للضرورة الشعرية.

(٢) محمد بن أبي بكر بن يوسف، ركن الدين الفرغاني، كان فقيهاً أديباً، توفي في
مرغينان عام ١١٩٦/٥٩٤. وفي المخطوط الأصل: ركن الإسلام. =

وإنما قال ذلك لئلا يُستخفَ بالعلم وأهله^(١).

وينبغي لطالب العلم أن يُحصّل كتاب الوصية التي كتَبها أبو حنيفة رحمة الله عليه ليوسف بن خالد السمّي^(٢) عند الرجوع إلى أهله^(٣)، يجده من يطلب العلم^(٤).

وقد كان أستاذنا شيخ الإسلام برهان الدين^(٥) عليّ بن أبي بكر قدّس الله روحه العزيز أمرني بكتابته عند الرجوع إلى بلدي فكتبته، ولا بد للمدرس والمفتي في معاملات الناس منه. وبالله التوفيق.

(١) أي ينبغي للمتعلم أن يظهر بمظهر حسن يكسبه الاحترام تعظيماً للعلم والعلماء.
(٢) في الأصل المخطوط: أبو يوسف بن خالد السهمي، وفي النسخ الأخرى: يونس بن خالد السمّي، ثم وجدته في المخطوط الثاني على الصواب، ويوسف السمّي هذا هو أحد أصحاب أبي حنيفة وكثير الأخذ عنه، قال الشافعي: كان رجلاً من الخيار، وروى له ابن ماجه، أقبل عليه الناس ثم تخلّى لعبادة المولى توفي ١٨٩/٨٠٥ (الجواهر المضيئة ٢/٢٢٨).

(٣) في البصرة.

(٤) وهي وصية يدور مجملها حول النهي عن التكبر، أورد د. أحمد شلي قسماً منها في كتابة «تاريخ التربية الإسلامية» ص ٣١٦، وقال: الوصية بكاملها مدونة في مخطوط محفوظ بجامعة استانبول، وقد وجدنا منها نسخة أخرى في مكتبة الشيخ زهير الشاويش برقم ٣٨٥. وهناك وصية أخرى منسوبة لأبي حنيفة، وموضوعها: العقيدة، وقد اطلعت على مخطوطة في شرح الوصية، شرحها محمد بن محمود الشهير بأكمل الدين البارقي شارح الهداية المتوفى عام ٧٨٦ هـ/١٣٨٤ م، والمخطوطة محفوظة في مكتبة زهير الشاويش تحت رقم ١٢٨٥.

(٥) في المخطوط الثاني والمطبوع: برهان الأئمة.

فصل في اختيار العلم والاستاذ والشريك، والثبات

وينبغي لطالب العلم أن يختار من كل علم أحسنه^(١) وما يحتاج إليه في أمر دينه في الحال، ثم ما يحتاج إليه في المآل.

ويقدم علم التوحيد والمعرفة ويعرف الله تعالى بالدليل، فإن إيمان المقلد - وإن كان صحيحاً عندنا - لكن يكون آثماً بترك الاستدلال^(٢).

ويختار العتيق دون المحدثات^(٣)، قالوا: عليكم بالعتيق وإياكم والمحدثات، وإياكم أن تشتغل بهذا الجدال الذي ظهر بعد انقراض الأكابر من العلماء، فإنه يُبعد عن الفقه ويُضيع العمر ويورث الوحشة والعداوة، وهو من أشرط الساعات وارتفاع العلم والفقه،

(١) أحسن كل علم: ما كان من جوهره وصريحه دون المناقشات والخلافات.

(٢) يشير إلى أن معرفة الدليل واجب على كل قادر.

(٣) يريد بالعتيق ما كان عليه السلف ومنهم الإمام أبي حنيفة في كتابه «الفقه الأكبر» ما تم الاتفاق عليه، والحديث: ما لا زال الخلاف فيه قائماً.

كذا ورد في الحديث^(١).

- أما اختيار الأستاذ: فينبغي أن يختارَ الأَعلَمَ والأَورَعَ والأَسنَّ، كما اختار أبو حنيفة، رحمة الله عليه، حماد بن سليمان^(٢)، بعد التأمل والتفكر، وقال:

وجدته شيخاً وقوراً حليماً صبوراً في الأمور^(٣).

وقال: ثَبْتُ عند حماد بن سليمان فَنَبْتُ^(٤).

- وقال أبو حنيفة رحمة الله عليه:

«سمعتُ حكيمًا من حكماء سمرقند^(٥) قال: إن واحداً من

طلبة العلم شاورني في طلب العلم، وكان قد عَزَمَ على الذهاب إلى بخارى^(٦) لَطَلَبَ العلم^(٧).

(١) يشير إلى ما رواه الديلمي عن ابن مسعود أن النبي ﷺ قال: «تعلموا العلم قبل أن يرفع. فإن أحدكم لا يدري متى يفتقر إلى ما عنده، وعليكم بالعلم وإياكم والتنطع والتبدع والتعمق وعليكم بالعتيق».

وإلى حديث «إن الله لا يقبض العلم انتزاعاً ينتزعه من الناس، ولكن يقبض العلم بقبض العلماء» رواه الشيخان والترمذي.

(٢) حماد بن سليمان الأشعري: من التابعين، كان واسع العلم فقيهاً، أخذ عنه أبو حنيفة أكثر علمه ولزمه ثمانية عشر عاماً، توفي ١٢٠ هـ/٧٣٨.

(٣) وقال عنه أيضاً: ما رأيت أفقه من حماد. (الجواهر المضيئة، ٢/٤٥٤).

(٤) في المطبوع: فَنِمِيت.

(٥) سمرقند: قال عنها ياقوت: «بلد معروف مشهور بما وراء النهر، وقيل إنه من أبنية ذي القرنين، دخلها قتيبة بن مسلم سنة ٨٧ هـ» المعجم ١٢١/٥.

(٦) بخارى: من أعظم مدن ما وراء النهر، كانت عاصمة السامانيين، خرج منها أعلام، أشهرهم: محمد بن إسماعيل البخاري (معجم البلدان، ٢/٨١ - ٨٦).

(٧) من هنا إلى قول الحكيم في الصفحة (٧٤) كلام معترض.

وهكذا ينبغي أن يشاورَ في كل أمر ، فإن الله تعالى أمرَ رسوله عليه الصلاة والسلام بالمشاورة في الأمور^(١) ولم يكن أحدٌ أفطنَ منه ، ومع ذلك أمرَ بالمشاورة ، وكان يُشاور أصحابه في جميع الأمور حتى حوائج البيت^(٢) .

قال عليّ كرم الله وجهه :
« ما هلك امرؤٌ عن مشورة »^(٣) .
قيل^(٤) .

« [الناس] رجل [تامّ] ونصفُ رجل ، ولا شيء فالرجل : من له رأيٌ صائبٌ ويشاور العقلاء ، ونصف رجل : من له رأي صائب لكن لا يشاور ، أو يشاور ولكن لا رأي له ، ولا شيء : من لا رأي له ولا يشاور . »

(١) يشير إلى الآية ١٥٩ من سورة آل عمران (وشاورهم في الأمر) .

(٢) قارن (أدب الدنيا والدين للماوردي) ص ٢٧٢ - ٢٧٨ حيث أورد آثراً مشابة تنسب إلى النبي وانه كان يستشير أصحابه في كل شيء ، بالإضافة إلى ما قاله الصحابة والحكماء في المشورة وشروطها ، أما استشارته عليه الصلاة والسلام لهم في حوائج البيت فلم أجدها

(٣) نسب الماوردي في «أدب الدنيا والدين» ص ٢٧٥ هذا القول إلى النبي ﷺ ، وذكره الميداني في مجمع الأمثال ٢/٢٨٩ دون نسبة .

(٤) نسب الأبشيهي في «المستطرف» ١/٧٣ هذا القول إلى الحسن ، ويعني الحسن البصري ، مع اختلاف في اللفظ .

وقال جعفر الصادق^(١) لسفيان الثوري^(٢) :

« شاورُ في أمرِكَ الذين يَخْشَوْنَ اللهَ تعالى »^(٣).

فطلبُ العلمِ من أعلى الأمورِ وأصعبها ، فكانت المشاورة فيه أهم وأوجب . -

قال الحكيم^(٤) رحمه الله عليه :

إذا ذهبتَ إلى بخارى فلا تَعْجَلْ في الاختلافِ إلى الأئمة وامكثْ شهرين حتى تتأمل وتختار أستاذاً ، فإنك إن ذهبتَ إلى عالمٍ وبدأت بالسَّبْقِ^(٥) عنده فربما لا يُعْجِبُكَ درسه^(٥) فتتركهُ فتذهبَ إلى آخر ، فلا يُبارِكَ لك في التعلم .

فتأمل في شهرين في اختيار الأستاذ ، وشاور حتى لا تحتاج إلى تركهِ والاعراضِ عنه فتثبتَ عنده حتى يكون تعلُّمُك مباركاً وتنتفعَ بعلمك كثيراً .

- واعلم أن الصبرَ والثباتَ أصلٌ كبير في جميع الأمور ولكنه

(١) من أجلاء التابعين ، له منزلة رفيعة في العلم ، أخذ عنه جماعة ، ولد وتوفي بالمدينة ٧٦٥/١٤٨ .

(٢) سيد أهل زمانه في علوم الدين والتقوى ، أمير المؤمنين في الحديث ، ولد ونشأ في الكوفة ، توفي عام ٧٧٨/١٦١ .

(٣) في هامش المخطوط الثاني : (انما يخشى الله من عباده العلماء) سورة فاطر ، الآية ٢٨ .

(٤) في الهامش : رجوع إلى الحكاية التي حكاها أبو حنيفة رحمه الله عن حكيم سمرقند .

(٥) السَّبْقُ : الاختلاف إلى الأئمة ، والتردد إلى مجالسهم لأخذ العلم عنهم .

(٦) في الأصل المخطوط : دريسته ، والتصحيح من النسخة الثانية والمطبوعة .

عزیز ، كما قيل :
لكلِّ إلى شأو العلا حركاتٌ ولكن عزيزٌ في الرجال ثبات

قيل : ما الشجاعة ؟
[قيل] : الشجاعة صَبْرُ ساعة .

- فينبغي أن يثبتَ ويصبرَ على أستاذ وعلى كتاب حتى لا يتركه أبتَر ، وعلى فنٍّ حتى لا يشتغل بغيره آخر قبل أن يتقن الأول^(١) ، وعلى بلدٍ حتى لا ينتقل إلى بلد آخر من غير ضرورة^(٢) ، فإن ذلك كله يفرِّق الأمور ويُسْهِل القلب ويضيِّع الأوقات ويؤذي المعلم .

وينبغي أن يصبر عما تريده نفسه وهواه .

قال الشاعر :

إن الهوى هو الهوانُ بعينه - وصريعُ كل هوى صريع هَوانٍ
ويصبر على المحن والبليات .

قيل : « خزائن المنن ، على قناطير المحن » .

ولقد أنشدتُ ، وقيل إنه لعليّ بن أبي طالب كرم الله وجهه
شعراً^(٣) :

(١) ولا يخفى أنه يقصد بكلمة « الفن » : العلم .

(٢) يشير إلى أن الرحلة في طلب العلم كانت شعار العلماء وأنه لا بد منها لكل متعلم وراوية ، ويؤكد عليه هنا أن لا يترك بلداً إلى بلد آخر إلا بعد أن يستكمل ما في البلد الأول من رواية وعلم .

(٣) وقد وجدت هذا الشعر منسوباً إلى الإمام الشافعي مع اختلاف في اللفظ ، انظر ديوانه ص ١٦٣ .

ألا لن تنال العلم إلا بسة سأنبئك عن مجموعها ببيان
ذكاء وحرص واصطباراً وبلغة^(١) وإرشاد أستاذ وطول زمان

وأما اختيار الشريك ، فينبغي أن يختار المجّد والورع وصاحب
الطبع المستقيم المتفهم ، ويفرّ من الكسلان والمُعطل والمكثار^(٢)
والمفسد والفتان .
قال الشاعر :^(٣)

عن المرء لا تسل وأبصر قرينه فإن القرين بالمقارن يقتدي^(٤)
فإن كان ذا شر فجانبه سرعة وإن كان ذا خير فقارنه تهدي
وأنشدت شعراً آخر :

لا تصحب الكسلان في حالاته كم صالح بفساد آخر يفسد
عدوى البليد إلى الجليد سريعة كالجمر يوضع في الرماد فيخمد
قال النبي ﷺ :

« كل مولود يولد على فطرة الإسلام ، إلا أن أبواه يهودانه
وينصرّانه ويمجسانه » الحديث^(٥) .

(١) البلغة : ما يتبلّغ به من العيش القليل .

(٢) المكثار : كثير الكلام وغالباً ما يكون بلا معنى .

(٣) قاله عدي بن زيد العبادي ، أنظر أدب الدنيا والدين ١٦٧ ، جمهرة أشعار العرب ١٧٩ ولفظه

(عن المرء لا تسأل وسل عن قرينه فكل قرين بالمقارن يقتدي) .

(٤) في هذا المعنى روى ابن ماجه عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال :
(اختبروا الناس بإخوانهم فإن الرجل يخاد من يعجبه نحوه) . والنحو : الطريقة .

(٥) رواه البخاري ، ومسلم والإمام أحمد ، ولفظ البخاري : « ما من مولود إلا يولد على =

ويقال في الحكمة بالفارسية :

باربد بدتر بود ازماربد بحق ذات باك الله الصمد
باربد ازدترا سوى حچيم بار نيكوگير نايي نعيم^(١)
وقيل :

إن كنت تبغي العلم وأهله أو شاهداً يخبر عن غائب
فاعتبر الأرض بأسمائها واعتبر الصاحب بالصاحب^(٢)

= الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه ، كما تُتَّجُّ البهيمة بهيمة جمعاء ، هل
تحسون فيها من جدعاء ، ثم يقول ، فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق
الله ذلك الدين القيم » تفسير سورة الروم .

(١) ومعنى هذين البيتين كما أخبرني الأخ الدكتور عبد الله الخالدي :

الثمرة السيئة هي من الحبة السيئة قسما بذات الله الطاهر الصمد
العمل السيء يسوقك نحو الجحيم والذكرى الحسنة تأخذك إلى النعيم

(٢) البيت الأخير مقتبس من حديث ضعيف السند ، رواه ابن عدي في الكامل عن
ابن مسعود ، والبيهقي في شعب الإيمان ، انظر فيض القدير شرح الجامع الصغير
٥٥٢/١ ، ولفظه (اعتبروا...) ، والمعنى الذي أراده : إذا وجدتم اسم بقعة من
البقاع مكروهة فاستدلوا على أن تلك الأرض مكروهة ، وكذلك الصاحب لا
يكون إلا مع من يشابهه .

ولا يخفى أن هذا من التطير المنهي عنه شرعاً .

فصل في تعظيم العلم وأهله

إعلم أن طالب العلم لا ينال العلم ولا ينتفع به إلا بتعظيم العلم وأهله، وتعظيم الأستاذ وتوقيره.

قيل:

ما وصل من وصل إلا بالحرمة، وما سقط من سقط إلا بترك الحرمة^(١).

وقيل: الحرمة خيرٌ من الطاعة، ألا ترى أن الإنسان لا يكفر بالمعصية، وإنما يكفر باستخفافها^(٢) وبترك الحرمة.

ومن تعظيم العلم تعظيم الأستاذ، قال علي رضي الله عنه:
«أنا عبدٌ من علمني حرفاً واحداً، إن شاء باع، وإن شاء استرق»^(٣).

(١) الحرمة: المهابة والتعظيم.

(٢) كانت هذه الكلمة في المخطوط قبل كلمة: بالمعصية، ثم استدركها الناسخ، ولعلها محرفة عن كلمة: باستحلالها، وهو ألصق بالمعنى، وقد قال العلماء: إن استحلال المعصية كفر. وليست في المخطوط الثاني.

(٣) روى الطبراني حديثاً بهذا المعنى (من علم عبداً آية من كتاب الله فهو له عبد) =

وقد أنشدتُ في ذلك :

رأيت أحقَّ الحقِّ حقَّ المعلمِ وأوجبَه حفظاً على كلِّ مُسلمٍ
لقد حقَّ أن يُهدى إليه كرامةٌ لتعليمِ حرفٍ واحد ألف درهمٍ
فإنَّ من علمك حرفاً واحداً مما تحتاج إليه في الدين فهو أبوك في
الدين .

وكان أستاذنا الشيخ الإمام سديد الدين الشيرازي^(١) يقول :
قال مشايخنا : من أراد أن يكون ابنه عالماً ينبغي أن يراعي
الغرباء من الفقهاء ، ويكرمهم ويطعمهم ويعطيهم شيئاً ، وإن لم يكن
ابنه عالماً يكون حفيده عالماً .

ومن توقير المعلم أن لا يثني أمامه ، ولا يجلس مكانه ، ولا
يبتدئ بالكلام عنده إلا بإذنه ، ولا يُكثر الكلام عنده ، ولا يسأل
شيئاً عند ملالته^(٢) ويُراعي الوقت ، ولا يدق الباب بل يصبر حتى
يخرج الأستاذ .

فالحاصل : أنه يطلب رضاه ، ويجتنب سُخْطَه ، ويمتثل أمره في

= وعلق شيخ الإسلام ابن تيمية عليه بأنه موضوع ، ذكره الشوكاني في « الفوائد
المجموعة » رقم ٨٧٩ .

(١) في الأصل المخطوط : سيد الشيرازي والتصحيح من فصل / قادم من الكتاب حيث
تكرر اسمه ومن الشرح ، ولم أعثر له على ترجمة .

(٢) الملالة : الضجر والسأم ، ويراعي الوقت : أي لا يفعل شيئاً إلا في الوقت المناسب
له .

غير معصية لله تعالى ، فإنه لا طاعة للمخلوق في معصية الخالق ^(١) ،
كما قال النبي ﷺ « إن شرَّ الناس من يُذهب دينه لدنيا غيره
بمعصية الخالق » ^(٢) .

- ومن توقيره : توقيرُ أولاده ومن يتعلق به .

وكان أستاذنا شيخ الإسلام برهان الدين صاحب « الهداية »
رحمة الله عليه يحكي : أن واحداً من أكابر أئمة بخارى كان يجلس
مجلسَ الدرس ، وكان يقومُ في خلال الدرس أحياناً فسألوا عنه؟
فقال : إن ابن أستاذي يلعب مع الصبيان في السكة ، ويجيء أحياناً
إلى باب المسجد ، فإذا رأيته أقومُ له تعظيماً لأستاذي ^(٣) .

والقاضي الإمام فخر الدين الأرسابندي ^(٤) كان رئيس الأئمة في
مرو ^(٥) وكان السلطانُ يحترمه غاية الاحترام وكان يقول : إنما وجدت

(١) المعنى مأخوذ من حديث رواه الإمام أحمد ٦٦/٥ (لا طاعة لمخلوق في معصية الله).

(٢) في هذا المعنى روى ابن ماجه عن أبي أمامة ان رسول الله ﷺ قال : « من شر الناس منزلة عند الله يوم القيامة عبد أذهب آخرته بدنياه غيره » قال في « الزوائد » : هذا إسناد حسن ، حديث رقم ٣٩٦٦ .

(٣) ان صح هذا فهو من الغلو الذي ليس له وجه شرعي بل فيه مخالفات تربوية لا تخفى !!

(٤) الإمام محمد بن الحسين ، أبو جعفر ، كان فقيهاً فاضلاً مناظراً له تأليف ، وقد تولى القضاء في مرو ، توفي عام ١١١٧/٥١١ (الجواهر ٥٢/٢ ، الفوائد ١٩٤) ونسبته إلى ارسابند ، قال ياقوت : « قرية بينها وبين مرو فرسخان خرج منها طائفة من العلماء » (المعجم ١٩١/١) .

(٥) مرو : قال عنها ياقوت : أشهر مدن خراسان . (المعجم ٣٣/٨) .

بهذا المنصب بخدمة الأستاذ فإني كنتُ أخدمُ الأستاذَ القاضي الإمامَ
أبا زيد الدبوسي^(١) وكنتُ أخدمُه وأطبخ طعمه [ثلاثين سنة] ولا
أكل منه شيئاً.

وكان الشيخُ الإمامُ الأجل شمس الأئمة الحلواني^(٢) رحمه الله
عليه قد خرجَ من بخارى وسكنَ في بعضِ القرى أياماً لحادثة وقعت
له وقد زارهُ تلاميذهُ غيرَ الشيخِ الإمامِ شمس الأئمة القاضي بكر بن
محمد الزرنجيري^(٣) رحمه الله تعالى، فقال له حينَ لقيه: لماذا لم تزرني؟
قال: كنتُ مشغولاً بخدمةِ الوالدة. قال: تُرزقُ العمرَ، لا تُرزقُ
رونقَ الدرس، وكان كذلك، فإنه كان يسكنُ في أكثرِ أوقاته في
القرى ولم ينتظمْ له الدرس^(٤). فمن تأذى منه أستاذُه يُحرَمَ بركة
العلم ولا ينتفعُ بالعلم إلا قليلاً.

(١) في الأصل: أبا يزيد، هو عبيد الله بن عمر الدبوسي من كبار الفقهاء الأحناف،
قال القرشي: هو أول من وضع علم الخلاف وأبرزه للوجود، له كتاب «تقويم
الأدلة» توفي في بخارى ٤٣٢/١٠٤١، ودبوسي نسبة إلى بلدة دبوسة بين بخارى
وسمرقند (الجواهر ٣٣٩١/١، التاج ٦٤).

(٢) عبدالعزيز بن أحمد، إمام الأحناف في وقته وكان مجتهداً في المذهب، له تصانيف
عديدة منها «المبسوط» في الفقه. درس عليه جمع من كبار العلماء، توفي في
بخارى ٤٤٨ أو ٤٤٩/١٠٥٦ أو ١٠٥٧. (الجواهر ٣١٨/١).

(٣) في المخطوطين والمطبوع: أبو بكر، هو من كبار الفقهاء الأحناف، يتصل نسبه
بالصحابي جابر بن عبد الله رضي الله عنه، تفقه على الإمام الحلواني، قال القرشي:
هو آخر من روى عنه، كان يضرب به المثل في الحفظ، مرجعاً في الرواية، وسمي
بأبي حنيفة الأصغر، توفي في عام ١١١٨/٥١٢. (الجواهر ١٧٢/١).

(٤) لا نظن أن هذا الأمر صحيح فقد قال القرشي في الجواهر المضيئة عن الزرنجيري =

[إن المعلم والطبيب كلاهما لا ينصحان إذا هما لم يُكرما]
[فاصبر لدائك إن جفوت طبيبه واقنع بجهلك إن جفوت معلماً^(١)]

وحكي أنّ الخليفة هارون الرشيد بعث ابنه إلى الأصمعي^(٢)
ليُعلمه العلم والأدب فرآه يوماً يتوضأ ويغسل رجله، وابن الخليفة
يصب الماء على رجله، فعاتب الأصمعي [في ذلك] بقوله: إنما بعثته
إليك لتعلمه وتؤدبه فلماذا لم تأمره بأن يصب الماء بإحدى يديه،
ويغسل بالأخرى رجلك؟.

ومن تعظيم العلم: تعظيم الكتاب، فينبغي لطالب العلم أن لا
يأخذ الكتاب إلا بطهارة.

وحكي عن الشيخ شمس الأئمة الحلواني رحمه الله تعالى أنه
قال: إنما نلت هذا العلم بالتعظيم، فإني ما أخذت الكاغد^(٣) إلا
بطهارة.

= (١٧٢/١): كان الفقهاء إذا وقع لهم إشكال يرجعون إليه... وكانت عنده كتب
عالية ما وصلت إلينا إلا من روايته... ونقل عن السمعاني: روي لي عنه جماعة
كثيرة بخراسان وما وراء النهر.

وهذا يدل على أنه كان مرجعاً في العلم، وأن درسه قد انتظم، وكان مقصد
طلاب العلم، فانتفع هو ونفع غيره.

(١) في المطبوعة، وللبيتين المذكورين مطلع وهو قول الشاعر:

أكرم طبيببك إن أردت دواءه وكذا المعلم إن أردت تعلماً

(٢) الأصمعي: عبد الملك بن قريب، أحد أئمة العلم باللغة والشعر والرواية، كان

الرشيد يسميه: شيطان الشعر، توفي عام ٢١٦ هـ/٨٣١ م.

(٣) الكاغد: هو ورق الكتابة، ويقول فيليب حتى في تاريخ العرب (٥٠٣/٢): «لعل =

والشيخ الإمام شمس الأئمة السرخسي^(١) كان مبطوناً^(٢) في ليلة، وكان يكرر^(٣)، وتوضاً في تلك الليلة سبع عشرة مرة لأنه كان لا يكرر إلا بالطهارة، وهذا لأن العلم نور والوضوء نور فيزداد نور العلم به.

ومن التعظيم الواجب للعالم أن لا يمدد الرجل إلى الكتاب ويضع كتاب التفسير فوق سائر الكتب [تعظيماً] ولا يضع شيئاً آخر على الكتاب.

وكان أستاذنا الشيخ الإمام برهان الدين رحمه الله تعالى يحكي عن شيخ من المشايخ: أن فقيهاً كان وضع الحجر على الكتاب، فقال له [بالفارسية]: برنيا بي^(٤).

= هذا الاسم - كاغد - لفظ صيني الأصل جاء عن طريق الفارسية « وذلك لأن أول من أدخل صناعة الورق هم الأسرى الصينيون.

- أما التشدد في أمر الطهارة التي يشترطها المؤلف فهو من الغلو والتنطع.

(١) هو الإمام محمد بن أحمد السرخسي، كان علامة حجة، متكلماً، فقيهاً، أصولياً، مناظراً، وهو كثير التأليف، توفي عام ٤٨٣/١٠٩٠، نسبت له إلى سرخس بلدة من نواحي خراسان، كبيرة واسعة خرج منها جماعة من العلماء (المعجم ٦٥/٥).

ويقال بأنه أملى كتابه «المبسوط» في الفقه (٩ مجلدات أو أكثر) وهو في سجن أحد الظلمة الذين كانوا يستحلون الاعتداء على العلماء.

(٢) أي يشتكى من بطنه بسبب الإسهال.

(٣) يكرر: يذاكر العلم بالإعادة والمراجعة.

(٤) أي: لا يكون منك، ويعني بذلك أن الإساءة إلى الكتاب تجعله عديم الانتفاع من علمه، وهذا أيضاً من التشدد والغلو، لأن الانتفاع بالعلم أو عدمه له أسبابه.

وكان أستاذنا القاضي الإمام الأجلُّ فخر الدين المعروف بقاضي خان^(١) رحمه الله تعالى يقول: إن لم يُردِّ بذلك الاستخفاف فلا بأس بذلك والأولى أن يُحْتَرِزَ عنه.

ومن التعظيم: أن يُجَوِّدَ كتابةَ الكتاب ولا يُقَرِّمَطَ^(٢) ويترك الحاشية إلا عند الضرورة.

ورأى أبو حنيفة رحمه الله تعالى كاتباً يُقَرِّمَطُ في الكتابة فقال: «لا تُقَرِّمَطُ خَطَّكَ، إن عِشْتَ تَنْدَمَ وإن مِتَّ تُشْتَمَ» يعني إذا شِخْتَ وَضَعَفَ نورُ بَصَرِكَ نَدِمْتَ على ذلك^(٣).

وحكي عن الشيخ الإمام مجد الدين الصرخي^(٤)، حكي أنه

(١) هو الحسن بن منصور الأوزجندی الفرغاني الفقيه، له مؤلفات عدة في الفقه، وكان مجتهداً في المسائل توفي ١١٩٥/٥٩٢.

(٢) يقرمط: يدقق الكتابة ويصغرها.

(٣) يقصد بهذا أن الطالب عندما يكون صغير السن يقرمط خطه فلا يعطي كل حرف حقه، وينتخب من الكتب المقطعات ولا يقابل ما نسخ.

وعندما يكبر ويحتاج إلى ما كتب فتصعب عليه معرفة الكلمات الناقصة، وقد يجد أن ما اختاره كان دون مستوى الانتخاب المطلوب، ويجد أن ترك المقابلة على الأصول أوقعه في أغلاط يتعذر عليه استدراكها لبعد الكتب التي نقل عنها... إلخ فيندم لذلك. وكذلك بعد موته يتعب من بعده.

(٤) في الأصل المخطوط: السرخسي، وفي المطبوع: السرجكي، وفي المخطوط الثاني: الصرخي، وقد نسب صاحب الجواهر المضيئة هذا القول إلى الصرخي (٣٢٤/٢) ولكن مع اختلاف في اللفظ: ما فرطنا ندمننا وما انتخبنا ندمننا وما لم نقابل ندمننا.

قال : ما قَرَمَطْنَا نَدِمْنَا ، وما اِنْتَخَبْنَا نَدِمْنَا ، وما لم تُقابل
نَدِمْنَا « (١) .

وينبغي أن يكون تقطيع الكتاب مُربَّعاً ، فإنه تقطيعُ أبي حنيفة
رحمه الله تعالى ، وهو أيسرُ على الرفعِ والوضعِ والمطالعة (٢) .

وينبغي أن لا يكونَ في الكتابِ شيءٌ من الحمرة ، فإنه من
صنيعِ الفلاسفةِ لا صنيعِ السلف ، ومن مشايخنا كرهوا استعمال
المركب (٣) الأحمر .

ومن تعظيمِ العلم : تعظيمُ الشركاء [في طلب العلم والدرس] ومن
يتعلم منه . والتملقُ مذمومٌ إلا في طلب العلم (٤) .

فإنه ينبغي أن يتملقَ لأستاذه وشركائه ليستفيدَ منهم (٥) .
وينبغي لطالب العلم أن يستمعَ العلم والحكمة بالتعظيمِ
والحُرمة ، وان سَمِعَ مسألةً واحدةً أو حكمةً واحدةً ألف مرة .

(١) في المطبوع : إلا ندمنا .

(٢) ولماذا ينبغي ذلك ، اللهم سوى التقليدِ الأعْمى للأئمة .

(٣) المركب : الخبر ، ولا ندري لماذا قال أنهم كرهوا استعماله ، مع أنه لا يخلو كتاب
قديم من الكتابة بالأحمر . وفي المخطوط الثاني : المركب الحمرة ؟

(٤) التملق هو التودد والتطف بتكلف واصطناع ، وقد ورد في المعنى المذكور حديث
رواه ابن عدي عن معاذ مرفوعاً « ليس من أخلاق المؤمن الملق إلا في طلب العلم »
أورده الشوكاني وقال : في اسناده كذاب . (الفوائد رقم ٨٥٦) .

(٥) قارن « أدب الدنيا والدين » للماوردي ص ٢٥١ حيث يقول (... لأن التملق للعالم
يظهر مكنون علمه) وروى عن ابن عباس (ذلت طالباً فعززت مطلوباً) .

قيل : من لم يكن تعظيمه بعد ألف مرة كتعظيمه في أول مرة
فليس بأهل للعلم .

وينبغي^(١) لطالب العلم أن لا يختار نوع العلم بنفسه ، بل يفوضُ
أمره إلى الأستاذ ، فإن الأستاذ قد حصل له التجاربُ في ذلك ،
فكانَ أعرفَ بما ينبغي لكلِّ أحدٍ وما يليقُ بطبيعته .

وكان الشيخ الإمام الأجلُّ الأستاذُ برهان الحق والدين رحمه
الله تعالى يقول :

كَانَ طَلَبَةُ الْعِلْمِ فِي الزَّمَانِ الْأَوَّلِ يَفُوضُونَ أَمْرَهُمْ فِي التَّعَلُّمِ إِلَى
أَسَاتِذِهِمْ ، وَكَانُوا يَصِلُونَ إِلَى مَقْصُودِهِمْ وَمُرَادِهِمْ ، وَالْآنَ يَخْتَارُونَ
بِأَنْفُسِهِمْ ، فَلَا يَحْصُلُ مَقْصُودُهُمْ مِنَ الْعِلْمِ وَالْفَقْهِ .

وكان يُحكى أن محمد بن إسماعيل البخاري^(٢) رحمه الله تعالى
كان بدأ بكتابة الصلاة على محمد بن الحسن رحمه الله ، فقال له محمد بن

(١) ونجد أن المؤلف أكثر من استعمال كلمة « ينبغي » ، أما معناها اللغوي فقال عنه
الفيروز آبادي (القاموس ٣٠٤/٤) : ينبغي الشيء : تيسر وتسهل . ومن هنا
نلاحظ أن المؤلف عني بها الوجوب ، أي أنه قد تجاوز في استعمالها معناها اللغوي
أو حملها ما لا تحتتمل ، وأنظر شروح كتب التفسير للاستعمال القرآني لكلمة
« ينبغي » التي لا تخرج عن معنى : يصلح أو يسهل وذلك في سورة مريم آية ٩٢ ،
الفرقان ١٨ ، الشعراء ٢١١ ، يس ٤٠ و ٦٩ ، ص ٣٥ .

(٢) البخاري : حبر الأمة وحافظ حديث رسول الله ، صاحب الجامع الصحيح ، الفقيه
المجتهد ، ولد في بخارى ونشأ يتيمًا ، قام برحلة طويلة عام ٢١٠ في طلب الحديث
وسمع ألف شيخ ، توفي ٨٧٠/٢٥٦ .

الحسن: إذهب وتعلم علم الحديث، لما رأى أن ذلك العلم أليق بطبعه، فَطَلَبَ علم الحديث فصار فيه مُقَدِّمًا على جميع أئمة الحديث^(١).

- وينبغي لطالب العلم أن لا يجلس قريباً من الأستاذ عند السبق بغير ضرورة، بل ينبغي أن يكون بينه وبين الأستاذ قدر القوس فإنه أقرب إلى التعظيم.

- وينبغي لطالب العلم أن يحترز عن الأخلاق الذميمة، فإنها كلابٌ معنوية، وقد قال رسول الله ﷺ: لا تدخل الملائكة بيتاً فيه كلب أو صورة «^(٢)». وإنا يتعلم الإنسان بواسطة ملك.

والأخلاق الذميمة تُعرف في «كتاب الأخلاق» وكتابنا هذا لا يحقلُ بيانها.

[وليحترز] خصوصاً عن التكبر ومع التكبر لا يحصل العلم.

قيل:

العلم حرب [للفتى] المتعالي كالسيل حرب للمكان العالي^(٣)

(١) لا يعقل وقوع هذه الحادثة، فإن ابن الحسن توفي عام ١٨٩ والبخاري ولد عام ١٩٤، ودخل بغداد بعد عام ٢١٠ هـ أي بعد أكثر من احدى وعشرين سنة من وفاة ابن الحسن.

(٢) رواه البخاري ومسلم.

(٣) العجز من بيت لأي تمام وصدره: (الديوان ج ١/٧٧)

لا تنكري عطل الكريم من الغنى فالسيل حرب للمكان العالي

فصل في الجِدِّ والمواظبة والهمّة

ثم لا بد من الجِدِّ والمواظبة والملازمة لطالب العلم ، وإليه الإشارة في القرآن بقوله تعالى : ﴿ يا مجيى خذ الكتاب بقوة ﴾^(١) وقوله تعالى : ﴿ والذين جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ﴾^(٢) .

قيل :

بجِدِّ لا بِجِدِّ كلُّ مُجِدِّ فهل جَدُّ بلا جَدِّ بمجدي
فكم من عبدٍ يقومُ مقامَ حر وكم حر يقومُ مقامَ عبد^(٣)

وقيل : من طلب شيئاً وَجَدَّ وجد ، ومن قرع الباب ولجَّ ولج^(٤) .

وقيل : بقدر ما تتعنى تنال ما تتمنى .

وقيل : يحتاج في التعلم والتفقه إلى جد ثلاثة : المتعلم ،

(١) سورة مريم ، الآية ١٢ .

(٢) سورة العنكبوت ، الآية ٦٩ وترتيب الآيتين في النسخ المطبوعة معكوس .

(٣) ورد هذان البيتان في النسخ المطبوعة في آخر الفصل السابق .

(٤) لجّ : ألح وشدّد . ولجّ : دخل .

والأستاذ ، والأب ، إن كان في الأحياء ^(١) .
أنشدني الشيخ الإمام الأجل الأستاذ سديد الدين الشيرازي
للشافعي رحمه الله :

الجدُّ يُدني كلَّ أمرٍ شاع
وأحقُّ خلق الله تعالى بالهمِ امرؤ
ومن الدليل على القضاء وحكمه
لكن من رزق الحِجَا حرم الغنى
والجدُّ يفتح كلَّ باب مُغلقٍ
ذو همّةٍ يُبلى بعيشٍ ضيقٍ
بؤس اللبيب وطيب عيش الأحمق ^(٢)
ضدّان يفترقان أيّ تفرق ^(٣)
وأنشدتُ لغيره :

تمنّيت أن تسي فقيهاً مناظراً
وليس اكتسابُ المالِ دونَ مشقةٍ
قال أبو الطيب المتنبي ^(٥) :

ولم أر في عيوب الناس عيباً
ولا بد لطالب العلم من سهر الليالي
كنقص القادرين على التام
كما قال الشاعر :

بقدر الكد تُكتسبُ المعالي
ومن طَلَبَ العُلَى سَهَرَ الليالي

(١) حصر الموضوع بالأب للانفاق على المتعلم فيه تقييد ، وكان من الأجدر لو أنه قال :
ولي الأمر ، الذي يكون أبو المتعلم أو أمه أو عمه وغيره من يتولى الانفاق عليه .
(٢) أي أن ضيق عيش ذي العقل هو ابتلاء واختبار من الله تعالى ، الذي شاءت
إرادته وحكمته هذا الأمر .

(٣) قارن بديوان الشافعي ص ١٣٢ - ١٣٣ .

(٤) في الهامش : أي كيف يحصل العلم بلا اكتساب مع كونه أعلى الأمور وأشرفها .

(٥) في قصيدة قالها خلال مرض ألمّ به في مصر ، أنظر الديوان ص ٤٨٢ - ٤٨٥ .

تروم العزَّ ثم تنام ليلاً
علو الكعب بالهمم العوالي
تركت النوم ربي في الليالي
ومن رام العلى من غير كد
فوقفتني إلى تحصيل علم
وبلغني إلى أقصى المعالي
يغوص في البحر من طلب اللآلي
وعن المرء في سهر الليالي
لأجل رضاك يا مولى الموالي
أضاع العمر في طلب المحال
فوقفتني إلى تحصيل علم

قيل: اتخذ الليل جلاً تدرك به أملاً^(١).

قال المصنف^(٢) وقد اتفق لي نظم في هذا المعنى شعر:

من شاء أن يحتوي آماله جُملاً
فليتخذ ليله في دركها جَملاً
إقلل طعامك كي تحظى به سهرأ^(٣)
إن شئت يا صاحبي أن تبلغ الكملاً

وقيل: من أسهر نفسه بالليل، فقد فرَّح قلبه بالنهار.

- ولا بد لطالب العلم من المواظبة على الدرس والتكرار في أول الليل وآخره، فإن ما بين العشائين، ووقت السحر، وقت مبارك.

قيل في هذا المعنى^(٤):

يا طالب العلم باشر الورعاً
وجانب النوم واترك الشبعا
وداوم على الدرس لا تفارقهُ
فإن العلم بالدرس قام وارتفعاً

(١) اتخذ الليل جلاً، قال عنه الميداني: يُضرب لمن يعمل العمل بالليل من قراءة أو صلاة أو غيرهما مما يركب فيه الليل (مجمع الأمثال ١/١٣٥).

(٢) يريد نفسه.

(٣) في المطبوع: ثراً.

(٤) يروي ابن عبد البر هذا الشعر وينسبه إلى عبد الله بن المبارك (جامع بيان العلم ١٩٢/١).

فيغتنم أيام الحداثة وعنفوان^(١) الشباب ، كما قيل :

بقدر الكد تُعطى ما ترومُ فمن رامَ المنى ليلاً يَقُومُ
وأيامَ الحداثة فاغتنمها ألاَّ إِنَّ الحداثة لا تدومُ

ولا يُجهدُ نفسه جهداً يُضعِفُ النفسَ حتى ينقطعَ عن العمل ، بل
يستعملُ الرفق في ذلك ، والرفقُ أصلٌ عظيمٌ في جميع الأشياء .
قال رسول الله ﷺ :

« ألاَّ إِنَّ هذا الدينَ متينٌ فأوغل فيه برفق ، ولا تُبغِضْ نفسك
في عبادةِ الله تعالى فإنَّ المنبتَ لا أرضاً قطعَ ولا ظهراً أبقى »^(٢) .

وقال عليه السلام :

« نفسك مطيِّتٌك فارق بها »^(٣) .

فلا بدَّ لطالب العلم من الهمةِ العاليةِ في العمل ، فإن المرءَ يطيرُ
بهمةِ كالطير يطيرُ بجناحيه .

(١) في الأصل الأول : عنوان .

(٢) القسم الأول من الحديث بلفظ (فاوغلوا) رواه الامام أحمد عن أنس رضى الله عنه ، ١٩٩/٣ ، حديث صحيح . أما الحديث بكامله فسنده ضعيف ، رواه البزار في مسنده ورواه البيهقي في السنن من طرق وفيه اضطراب ، وروي موصولاً ومرسلاً ومرفوعاً وموقوفاً ، ورجح البخارى في التاريخ إرساله ، أنظر تفصيل ذلك في الفيض القدير شرح الجامع الصغير للمناوي ٥٤٤/٢ ، والمنبت : هو المنقطع في السفر الذي عطلت راحلته ولم يصل إلى هدفه ، وفي الحديث نهى عن التكلف في العبادة .

(٣) لم أجد هذا الحديث بلفظه .

وقال أبو الطيب رحمه الله^(١) :

على قَدَرِ أهلِ العَزَمِ تأتي العزائم وتأتي على قدرِ الكرامِ المكارمُ
وتعظمُ في عينِ الصغيرِ صغارُها وتصغرُ في عينِ العظيمِ العَظائمُ

والركنُ في تحصيلِ الأشياءِ الجِدُّ والهمةُ العاليةُ ، فمن كانت هِمَّتُهُ
حِفْظَ جميعِ كتبِ محمد بنِ الحسن ، واقتَرَ بِذلكِ الجِدُّ والمواظبةُ ،
فالظاهرُ أَنه يحفَظُ أَكثرُها أو نصفَها ، فأما إِذا كانت له همةُ عالية
ولم يكن له جِدٌّ ، أو كان له جِدٌّ ولم تكن له همةٌ عاليةٌ لا يحصلُ له
العلمُ إِلا قليلاً .

وذكر الشيخ الإمام الأجل الأستاذ رضيُّ الدين النيسابوري في
كتاب « مكارم الأَخلاق »^(٢) : أَنَّ ذَا القرنين^(٣) لما أَراد أَن يسافر
ليستوليَ على المشرق والمغرب ، شاورَ الحكماء وقال : كيف أسافرُ
بهذا القدرِ من الملك ، فَإِن الدنيا قليلةٌ فانيةٌ ، ومُلْكُ الدنيا أمرٌ
حقير ، فليس هذا من علوِّ الهمة .

فقال الحكماء : سافر ليحصل لك مُلْكُ الدنيا والآخرة .
فقال : هذا أَحسن .

(١) مطلع قصيدة يمدح بها سيف الدولة الحمداني عام ٩٥٤/٣٤٣ أنظر ديوانه
ص ٣٨٥ .

(٢) ذكره حاجي خليفة في « كشف الظنون » ص ١٨١١ والنيسابوري هو صاحب
الطريقة الرضوية في علم الخلاف (الجواهر ٢/٣٧٠ - الفوائد ٧٣) .

(٣) المقصود من ذكر في القرآن الكريم في سورة الكهف ، الآية ٨٣ ومن يظن أَنه
الاسكندر المقدوني فهو واهم .

وقال رسول الله ﷺ :
« إن الله يحبُّ معاليَ الأمورِ ويكرهُ سفاسفها » (١).
وقيل :

فلا تعجلُ بأمرِكَ واستدِمْهُ فما صَلَّى عصاك كمستدِمْ (٢)
قيل :

قال أبو حنيفة رحمه الله لأبي يوسف : كنتَ بليداً أخرجتَكَ
المواظبة ، وإياك والكسل فإنه شؤمٌ وآفة عظيمة .
قال الشيخ الإمام أبو نصر الصفار الأنصاري (٣) :

يَانْفَسِ يَانْفَسِ لَا تُرْخِي عَنِ الْعَمَلِ فِي الْبِرِّ وَالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ فِي مَهَلٍ
فَكُلُّ ذِي عَمَلٍ فِي الْخَيْرِ مُغْتَبِطٌ وَفِي بَلَاءٍ وَشَوْمٍ كُلُّ ذِي كَسَلٍ
قال المصنف : وقد اتفق لي في هذا المعنى شعر :

دعي نفسي التكاسلَ والتواني وإلا فاثبتي في ذَا (٤) الهوانِ
فلم أَرِ لِلْكَسَالِ الْحِظَّ [يُعْطِي] سوى نَدَمٍ وَحَرَمَانِ الْأَمَانِ

(١) أخرجه البيهقي والطبراني ، أنظر تخريج أحاديث إحياء علوم الدين للحافظ
العراقي ٣٥٨/٢ و ٢٤٤/٣ .

(٢) صَلَّى عصاه : لينها بالنار ليسهل تقويمها ، والمعنى أن خير وسائل تقويم المعوج
وإصلاح الفاسد الاستدامة والاستمرار ، وذكر الميداني هذا البيت باعتبار أن
كلمات عجزه ذهبت مثلاً (مجمع الأمثال ٢/٢٨٨) .

(٣) في الاصل : الصفاري ، هو أحمد بن محمد من أهل بخارى ، من علماء القرن الرابع
الهجري .

(٤) ذَا الهوان : أي هذا الهوان .

وقيل :

كَمَ مِنْ حَيَاءٍ وَكَمْ عَجْزٍ وَكَمْ نَدَمٍ جَمَّ تَوَلَّدَ لِلْإِنْسَانِ مِنْ كَسَلٍ
[إِيَّاكَ عَنْ كَسَلٍ فِي الْبَحْثِ عَنْ شُبِّهِ فَمَا عَلِمْتَ ، وَمَا قَدْ شَذَّ عَنْكَ سَلِ] (١)

وقد قيل :

الْكَسَلُ مِنْ قِلَّةِ التَّأَمُّلِ فِي مَنَاقِبِ الْعِلْمِ وَفَضَائِلِهِ ، فَيَنْبَغِي أَنْ
يُتَعَبَ نَفْسَهُ عَلَى التَّحْصِيلِ وَالْجِدِّ وَالْمَوَاطَبَةِ بِالتَّأَمُّلِ فِي فَضَائِلِ الْعِلْمِ ،
فَإِنَّ الْعِلْمَ يَبْقَى [بِبَقَاءِ الْمَعْلُومَاتِ] وَالْمَالُ يَفْنَى ، كَمَا قَالَ أَمِيرُ
الْمُؤْمِنِينَ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ كَرَّمَ اللَّهُ وَجْهَهُ :

رَضِينَا قِسْمَةَ الْجَارِ فِينَا لَنَا عِلْمٌ وَلِلْإِعْدَاءِ مَالٌ
فَإِنَّ الْمَالَ يَفْنَى عَنْ قَرِيبٍ وَإِنَّ الْعِلْمَ يَبْقَى لَا يَزَالُ (٢)
وَالْعِلْمُ النَّافِعُ يَحْصُلُ بِهِ حَسَنُ الذِّكْرِ وَيَبْقَى ذَلِكَ بَعْدَ وَفَاتِهِ فَإِنَّهُ
حَيَاةٌ أَبَدِيَّةٌ .

وَأَنشَدَنَا الشَّيْخُ الْإِمَامُ الْأَجَلُّ ظَهِيرُ الدِّينِ مَفِي الْأُئِمَّةِ الْحَسَنِ بْنِ
عَلِيٍّ الْمَعْرُوفِ بِالْمَرْغِينَانِيِّ : (٣)

الْجَاهِلُونَ مَوْتَى قَبْلَ مَوْتِهِمْ وَالْعَالَمُونَ وَإِنْ مَاتُوا فَأَحْيَاءُ
وَأَنشَدَنِي الشَّيْخُ الْإِمَامُ الْأَجَلُّ بَرَهَانَ الدِّينِ رَحِمَهُ اللَّهُ :

(١) إِيَّاكَ عَنْ كَسَلٍ : ابْتَعَدَ عَنِ الْكَسَلِ ، أَيْ لَا تَكْسَلْ عَنِ الْبَحْثِ عَمَّا يَزِيلُ الشُّكُوكَ
لَدَيْكَ ، فَمَا عَلِمْتَهُ تَكْتَفِي بِهِ ، أَمَّا مَا صَعِبَ عَلَيْكَ فَاسْأَلْ عَنْهُ أَهْلَ الْعِلْمِ .

(٢) انْظُرْ دِيوَانَ عَلِيٍّ ص ٩٦ .

(٣) فِقْهِهِ حَنْفِيٍّ ، هُوَ أَسَازٌ صَاحِبُ « الْهُدَايَةِ » .

وفي الجهل قبل الموت موت لأهله
وإن امرؤ لم يحي بالعلم ميت
فأجسامهم قبل القبور قبور
فليس له حين النشور نشور
[وقال غيره] (١) :

أخو العلم حيٌّ خالدٌ بعد موته
وذو الجهل ميت وهو يمشي على الثر
واوصاله تحت التراب رميم
ي يظهر من الأحياء وهو عديم
وقال آخر :

حياة القلب علم فاغتنمه
وأنشدي أستاذنا شيخ الإسلام برهان الدين رحمة الله عليه
شعراً :

ذا العلم أعلى رتبةً في المراتب
فدو العلم يبقى عزّه متضاعفاً
فهيأت لا يرجو مداه من ارتقى
سأملّي عليكم بعض ما فيه فاسمعوا
هو النور كلُّ النور يهدي عن العمى
ومن دونه عزُّ العلى في المواقب (٢)
وذو الجهل بعد الموت في الترائب (٣)
رُقي وليّ الملك والي الكتائب (٤)
في حصر عن ذكر كل المناقب
وذو الجهل مرّ الدهر بين الغياهب (٥)

(١) القائل أبو محمد النحوي .

(٢) المواقب : الجماعات ، والمعنى أن هذا العلم منزلته أعلى المنازل وكل المعالي والرتاسات في الجماعات دونه في الشرف والرفعة .

(٣) المعنى : ان صاحب العلم يبقى عزه بعد الموت ويتضاعف أجره ، أما الجاهل فإن عزه سيكون تحت التراب .

(٤) يعني أن أصحاب السلطة والحكم أصحاب الجيوش لا يبلغون عز العلماء .

(٥) مر الدهر : مدى الدهر ، الغياهب : جمع غيب : الظلام الشديد .

هو الذرّوة الشّماء تحمي من التجا به ينّتجي والناس في غفلاتهم به يشفع الإنسان من راح عاصيا فمن رامهُ رامَ المأرب كلّها هو المنصب العالي يا صاحب الحج فإن فاتك الدنيا وطيب نعيمها إليها ويمشي آمناً في النوائب به يرتجي والروح بين الترائب إلى درك النيران شرّ العواقب ومن حازه قد حاز كلّ المطالب إذا نلتّه هون بفوت المناصب^(١) [فعمّض]^(٢) فإن العلم خير المواهر

وقيل في هذا المعنى :

إذا ما اعتز ذو علم بعلم فكم طيب يفوح ولا كمسك وأنشدت أيضاً لبعضهم :

الفقه أنفس كل شيء أنت ذا خره من يدرس العلم لم تدرس مفاخره فاكسب لنفسك ما أصبحت تجهله فأول العلم إقبال وآخره وكفى بلذة العلم والفقه والفهم داعياً وباعثاً للعاقل على تحصيل العلم .

وقد يتولد الكسل من كثرة البلغم والرطوبات ، وطريقٌ تقليله ، تقليل الطعام .

(١) الحجى : العقل ، هون بفوت المناصب : اعتبر فوات مناصب الدنيا أمراً هيناً .

(٢) في الأصل : فقل ، والتصحيح من نسخة أخرى .

(٣) في الاصل المخطوط : فاجتهد ، والتصحيح من المطبوع ، وللضرورة الشعرية .

قيل: اتفق سبعون طبيباً على أن النسيان من كثرة البلغم، وكثرة البلغم من كثرة شرب الماء، وكثرة شرب الماء من كثرة الأكل، والخبز اليابس يقطع البلغم، وكذا أكل الزبيب على الريق، ولا يكثر منه، حتى لا يحتاج إلى شرب الماء فيزيد البلغم.

والسواك^(١) يقلل البلغم، ويزيد الحفظ والفصاحة، فإنه سنة سنّة تزيد في ثواب الصلاة، وقراءة القرآن، وكذا القيء يقلل البلغم والرطوبات، وطريق تقليل الأكل التأمل في منافع قلة الأكل وهي: الصحة والعفة والإيثار. وقيل فيه شعر:

فعارٌ ثم عارٌ ثم عارٌ شقاء المرء من أجل الطعام.

وعن النبي عليه السلام أنه قال:

«ثلاثة يُبغضهم الله من غير جرم: الأكل والبخل والمتكبر»^(٢).

وتأمل في مضار كثرة الأكل وهي: الأمراض وكلاله الطبع، وقيل: «البطنة تذهب الفطنة»^(٣).

(١) قارن الطب النبوي لابن القيم ص ٢٤٨ - ٢٤٩ حيث أورد فوائد السواك - عود الأراك ..

(٢) لم أجده بهذا اللفظ، والأحاديث كثيرة فيما ينفر من هذه الأفعال، وقد نسبه الميداني إلى لقمان «ثلاثة تبغضهم الناس من غير ذنب اليهم: الشحيح والمتكبر والأكل» (مجمع الامثال ٢/٤٦٠)

(٣) أورده الميداني في مجمع الامثال (١٠٦/١) ولفظه: «البطنة تأفن الفطنة» وهو بنفس المعنى، يقال: أفن الفصيل ما في ضرع أمه: إذا شرب ما فيه، أي أذهب محتواه.

حكى عن جالينوس^(١) أنه قال : الرُّمَانُ نفع كُلُّه ، والسّمكُ
ضررُ كُلِّه ، وقليلُ السّمكِ خيرٌ من كثيرِ الرمان .
وفيه أيضاً : إتلافُ المال ، والأكلُ فوق الشّبع ضررٌ محض
ويستحق به العقاب ودار الآخرة ، والأكلُ بغيضٌ في القلوب .
وطريقُ تقليل الأكل : أن يأكلَ الأَطعمة الدسمة ويقدمَ في
الأكل الألف والاشهى ، ولا يأكلَ مع الجائع إلا إذا كان له غرض
صحيح ، بأن يتقوى به على الصيام والصلاة والأعمال الشاقة فله
ذلك .

(١) جالينوس : طبيب وفيلسوف يوناني ولد عام ١٢٩ وتوفي ١٩٩ م .

فصل في بداية السبق وقدره وترتيبه

كان أستاذنا شيخ الإسلام برهان الدين رحمه الله يوقف بداية السَّبَق على يوم الأربعاء ، وكان يروي في ذلك حديثاً ويستدل به ويقول : « قال رسول الله ﷺ : « ما من شيء بدى يوم الأربعاء إلا وقد تم » (١) ، وهكذا كان يفعل أبي » (٢) .

وكان (٣) يروي هذا الحديث (٤) عن أستاذه الشيخ الإمام الأجل

(١) قال السخاوي : لم أقف له على أصل ، والحق أن الأيام كلها تستوي عند الله ، وأن التفاؤل أو التشاؤم ببعض الأيام أو الساعات ليس من الدين في شيء .

(٢) في الاصلين المخطوطين وفي النسخ الأخرى : (وهكذا كان يفعل أبو حنيفة) والتصحيح من الجواهر المضيئة للقرشي (٣٨٤/١) وقد رجحنا هذا القول لأننا لم نطلع على أن أبا حنيفة كان يفعل هذا الأمر ، كما أنه يعقل أن يكون الشيخ برهان الدين قد أخذ تلك العادة عن أبيه ، وانظر السخاوي « المقاصد الحسنة » (٩٤٣) حيث روى أن أباه كان يفعل هذا .

(٣) أي الشيخ برهان الدين .

(٤) في هامش المخطوط الأول : قال رسول الله ﷺ : (اشتكت الاربعاء الى ربها فقالت يا رب ، انما عبادك يتقلونني . قال الله عز وجل : فبعزتي وجلالي ما من شيء بدى فيك إلا قد اتمته وما من مريض بعيد فيك إلا وقد شفيته) ولم أجد أيضاً =

قوام الدين أحمد بن عبد الرشيد رحمه الله^(١) .

وسمعتُ ممن أثق به ، أن الشيخ يوسف الهمداني^(٢) رحمه الله ، كان يوقف كل عمل من الخير على يوم الأربعاء . وهذا لأن يوم الأربعاء يوم خلق فيه النور^(٣) ، وهو يوم نحس في حق الكفار^(٤) فيكون مباركاً للمؤمنين .

وأما قدرُ السَّبْق في الابتداء : كان أبو حنيفة رحمه الله يحكي عن الشيخ القاضي الإمام عمر بن أبي بكر الزرنجري^(٥) رحمه الله أنه قال : قال مشايخنا رحمهم الله : ينبغي أن يكون قدر السبق للمبتدئ قدر ما يمكن ضبطه بالإعادة مرتين بالرفق ويزيد كل يوم

= حديثاً بهذا المعنى وأظنه من الموضوعات ، ثم وجدت ان العسقلاني رواه عن بعض الصالحين وكذلك السخاوي .

(١) إمام وفقه من أهل بخارى ومن علماء القرن السادس الهجري .

(٢) في الأصلين المخطوطين : أبو يوسف ، هو يوسف بن أيوب الهمداني ، أبو يعقوب ، زاهد متصوف وعظ ببغداد وسكن بمر ، له تصانيف في التصوف ، توفي عام ١١٤٠/٥٣٥ ، ونسبته إلى همدان : أكبر مدينة في جبال بلاد فارس ، ينسب إليها كثير من العلماء ، فتحها المغيرة بن شعبة عام ٢٤ هـ (المعجم ٨/٤٧١ - ٤٨١) .

(٣) جزء من حديث رواه مسلم والامام أحمد .

(٤) وردت بهذا المعنى عدة أحاديث موضوعة ، انظر الشوكاني في « الفوائد المجموعة » ٤٣٧ - ٤٣٨ ، وقد وضع اللكنوي في الفوائد البهية (ص ١٤٣) مشكلات هذا الموضوع .

(٥) وهم من المصنف أو خطأ من الناسخ فأبي حنيفة لم يرو عن الزرنجري ، ونظن أن هذه الرواية لعمر بن بكر الزرنجري وهو أمام وفقه حنفي توفي عام ١١٨٨/٥٨٤ .

كلمة حتى أنه وإن طال وكثر يمكن ضبطه بالإعادة مرتين ، ويزيد بالرفق والتدرج ، وأما إذا طال السبق في الابتداء واحتاج إلى الإعادة عشر مرات فهو في الانتهاء أيضاً يكون كذلك ، لأنه يعتاد ذلك ، ولا يترك تلك الإعادة إلا بجهد كثير^(١) . وقد قيل : السبق حَرْفٌ ، والتكرار أَلْفٌ^(٢) .

وينبغي أن يتبدى بشيء يكون أقرب إلى فهمه ، وكان الشيخ الإمام الأستاذ شرف الدين العقيلي^(٣) رحمه الله يقول : الصواب عندي في هذا ما فعله مشايخنا رحمهم الله ، فإنهم كانوا يختارون للمبتدئ صِغَارَاتِ المَبْسُوطِ^(٤) لأنه أقرب إلى الفهم والضبط ، وأبعد من الملاله ، وأكثر وقوعاً بين الناس .

وينبغي أن يعلق السبق بعد الضبط والإعادة كثيراً ، فإنه نافع جداً^(٥) .

ولا يكتب المتعلم شيئاً لا يفهمه ، فإنه يورث كلاله الطبع ويذهب الفطنة ويضيع أوقاته .

(١) هذا يعني : أن طول الاستماع إلى الاستاذ لا ينبغي أن يزيد ، شرط أن يعاد الشرح مرتين في الموضوع الواحد ، أما إذا زاد عن ذلك في البداية فإنه يعتاد طول الاستماع وتكرار الشرح فيبطؤ فهمه ويتبدل ذهنه .

(٢) أي تعلم قليلاً وكرر ما تعلمته كثيراً .

(٣) هو عمر بن محمد ، أبو حفص الانصاري ، من كبار الفقهاء الاحناف في بخارى له العديد من التصانيف توفي عام ١٢٠٠/٥٩٦ .

(٤) أي الكتب الصغيرة التي تتضمن خلاصات الكتب المطولة .

(٥) تعليق السبق : كتابة خلاصة الدرس وهو ما يسمى الآن « بالملخص السبوري » .

وينبغي ان يجتهد في الفهم عن الأستاذ بالتأمل وبالتفكر وكثرة التكرار ، فإنه إذا قلَّ السَّبْقُ وكَثُرَ التكرار والتأمل يُدرك وَيَفْهَمُ .

قيل : حفظ حرفين ، خير من سماع وقرين ^(١) ، وفهم حرفين خير من حفظ سطرين ^(٢) .

وإذا تهاون في الفهم ولم يجتهد مرةً أو مرتين يعتاد ذلك فلا يفهم الكلام اليسير ، فينبغي أن لا يتهاون في الفهم بل يجتهد ويدعو الله ويتضرّع إليه فإنه يجيب من دعاه ، ولا يُخَيِّبُ من رجاه .

وأنشدنا الشيخ الأجل قوام الدين حماد بن إبراهيم بن إسماعيل الصفار الأنصاري إماماً للقاضي الخليل بن أحمد الشجري ^(٣) في ذلك شعراً :

أَخْدُمُ الْعِلْمَ خِدْمَةَ الْمُسْتَفِيدِ	وَأَدِمُّ دَرْسَهُ بِفَعْلٍ حَمِيدِ
وَإِذَا مَا حَفِظْتَ شَيْئاً أَعِدْهُ	ثُمَّ أَكِّدْهُ غَايَةَ التَّأْكِيدِ
كَيْ لَا يَزُولَ ثُمَّ عَلِّقْهُ كَيْ تَعُودَ	إِلَيْهِ وَإِلَى دَرْسِهِ عَلَى التَّأْيِيدِ
فَإِذَا مَا أَمِنْتَ مِنْهُ فَوَاتِئاً	فَانْتَدِبْ بَعْدَهُ لَشَيْءٍ جَدِيدِ

(١) وقرين مثني وقر بكسر الواو : الحمل الثقيل ، وهذا ليس على إطلاقه فإن السماع يلازم الحفظ غالباً .

(٢) في نسخ أخرى : وقرين .

(٣) الخليل بن أحمد ، أبو سعيد الشجري ، كان إماماً في كل علم ، شائع الذكر معروفاً بالنظم والنثر توفي بسمرقند ٣٧٨ هـ (التاج ٢٠) وفي نسخ أخرى : السجزي والسرخسي والسخري . ولكن ما ضبطناه هو الصحيح .

مع تكرار ما تقدّم منه واقتناء لشأن هذا المزيد
 ذاكِر الناس بالعلوم لتحيا لا تَكُنْ من أولي النهى ببعيد
 إذا كتمت العلوم أنسيت حتى لا تُرى غير جاهلٍ وبلید
 ثم أُلجمت في القيامة ناراً وتَلَهَّبت بالعذاب الشديد^(١)

ولا بد لطالب العلم من المذاكرة ، والمناظرة ، والمطارحة ،
 فينبغي أن يكون كل منها بالإِنصافِ والتأني والتأمل ، ويتحرز عن
 الشغب [والغضب] ، فإن المناظرة والمذاكرة مشاورة ، والمشاورة إنما
 تكون لاستخراج الصواب وذلك إنما يحصل بالتأمل والتأني
 والإِنصاف ، ولا يحصل بالغضب والشغب .

فإن كانت نيته من المباحثة إلزام الخصم وقهره ، فلا تحل ، وإنما
 يحل ذلك لإظهار الحق .

والتمويه والحيلة لا يجوز فيها ، إلا إذا كان الخصم متعنتاً ، لا
 طالباً للحق .

وكان محمد بن يحيى^(٢) إذا تَوَجَّهَ عليه الاشكال ولم يحضره

(١) وهذا إشارة الى قوله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « من سئل عن علم فكتمه ألجم بلجام من نار » رواه
 أبو داود والترمذي .

(٢) وجدت في كتب التراجم عدداً من العلماء من يحمل اسم : محمد بن يحيى ، ولم يذكر
 المؤلف نسبة أو لقباً يرجح أحدهم ، إلا أننا نرى ترجيح أن يكون محمد بن يحيى
 هو أبو عبد الله الفقيه الجرجاني المتوفى ٣٩٧ أو ٣٩٨ ، والسبب فيما اخترناه أن
 صاحب « الهداية » عده من أصحاب التخريج وذكره في باب صفة الصلاة
 (الجواهر المضيئة ١٤٣/٢) ونعلم من سياق الكتاب تأثر المصنف بروايات استأذه
 برهان الدين .

الجوابُ يقول : ما ألزمتُهُ لازمٌ ، وأنا فيه ناظرٌ ، وفوقَ كلِّ ذي علمٍ عليمٌ .

وفائدة المطارحةِ والمناظرةِ أقوى من فائدةِ مجرد التكرار لأن فيه تكراراً وزيادة .

وقيل : مطارحةٌ ساعةٌ ، خيرٌ من تكرار شهر .

لكن إذا كان [مع] منصفٍ سليمٍ الطبيعة .

وإياك والمذاكرة مع متعنتٍ غير مستقيم الطبع ، فإن الطبيعة متسرية ، والأخلاق متعدية ، والمجاورة مؤثرة .

وفي الشعر الذي ذكره الخليل بن أحمد^(١) فوائد كثيرة ، قيل^(٢) :

العلم من شرطه لمن خدمه أن يجعل الناس كلهم خدمه

وينبغي لطالب العلم أن يكون متأملاً في جميع الأوقات في دقائق

العلوم ويعتاد ذلك ، فإنما يُدركُ الدقائق بالتأمل ، فلهذا قيل : « تأمل تُدرك » .

ولا بد من التأمل قبل الكلام حتى يكون صواباً ، فإن الكلام

كالسهم ، فلا بد من تقويمه قبل الكلام حتى يكون مصيباً .

وقال في أصول الفقه : هذا أصلٌ كبير وهو أن يكون كلامُ

الفقيه المناظر بالتأمل .

قيل : رأسُ العقل أن يكون الكلام بالتثبت والتأمل .

(١) هو القاضي الخليل بن أحمد الشجري ، سبقت ترجمته .

(٢) يُنسب هذا البيت للشافعي ، انظر الديوان ص ١٦٢ .

قال قائلٌ شعراً :

أوصيكَ في نظمِ الكلامِ بخمسةَ إن كُنْتَ للموصي الشفيقَ مُطيعاً
لا تُغفلَنَّ سببَ الكلامِ ووقتهُ والكيفَ والكمَّ والمكانَ جميعاً
ويكونُ مستفيداً في جميعِ الأوقاتِ والأحوالِ من جميعِ
الأشخاصِ ، قال رسول الله ﷺ :

« الحكمةُ ضالةُ المؤمنِ أينما وجدَها أخذها » (١) .

وقيل : خذ ما صفا ، ودع ما كدر .

وسمعت الشيخ الإمام الأجلَّ الأستاذ فخر الدين الكاشاني (٢)
يقول :

كانت جارية أبي يوسف أمانة عند محمد [بن الحسن] فقال لها :
هل تحفظين أنت في هذا الوقت عن أبي يوسف في الفقه شيئاً ؟
قالت : لا ، إلا أنه كان يكرر ويقول : سهم الدور ساقط ،
فحفظ ذلك منها ، وكانت تلك المسألة مشكلة على محمد فارتفع
أشكاله بهذه الكلمة . فعلم أن الاستفادة ممكنة من كل أحد .

ولهذا قال أبو يوسف حين قيل : بم أدركتَ العلم ؟ قال : ما
استنكفتُ من الاستفادة من كل أحد وما بخلت من الإفادة .

(١) رواه الترمذي مع اختلاف في اللفظ .

(٢) أظنه أبو بكر بن مسعود الكاشاني ، الفقيه الحنفي المشهور المسمى بملك العلماء
صاحب كتاب (بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع) ت ٥٨٧ هـ / ١١٩١ م .

وقيل لابن عباس رحمه الله : بم أدركت العلم؟
قال : بلسان سؤال ، وقلب عقول .

وإنما سمي طالب العلم : « ما تقول » ، لكثرة ما كانوا يقولون في
الزمان الأول . « ما تقول في هذه المسألة ؟ » .
وإنما تفقه أبو حنيفة رحمه الله بكثرة المطارحة والمذاكرة في
دكانه حين كان بزازاً^(١) .

فبهذا يُعلم أن تحصيل العلم والفقه يجتمع مع الكسب .
وكان أبو حفص الكبير يكتسب ويكرر العلوم ، فإن كان لا بد
لطالب العلم من الكسب لنفقة العيال وغيره فليكتسب وليكرر
وليذاكر ولا يكسل .

وليس لصحيح العقل والبدن عذرٌ في ترك التعلم والتفقه ، فإنه
لا يكون أفقر من أبي يوسف ، ولم يمنعه ذلك من التفقه . فمن كان له
مال كثير فنعم المال الصالح للرجل الصالح ، المنصرف في طريق
العلم^(٢) .

قيل لعالم : بم أدركت العلم؟ قال : بأبٍ غني . لأنه كان
ينتفع به أهل العلم والفضل ، فإنه سبب زيادة العلم لأنه شكر على
نعمة العقل والعلم ، وإنه سبب الزيادة .

(١) البزاز : بائع الثياب والمنسوجات .

(٢) المعنى مأخوذ من حديث رسول الله (نعم المال الصالح للرجل الصالح) الذي رواه
الامام أحمد ١٩٧/٤ ، ٢٠٢

قيل : قال أبو حنيفة رحمه الله : إنما أدركتُ العلم بالحمد والشكر ، فكلما فهمتُ ووفقتُ على فقه وحكمة قلت : الحمد لله ، فازداد علمي .

وهكذا ينبغي لطالب العلم أن يشتغل بالشكر باللسان والجنان والأركان والحال ويرى الفهم والعلم والتوفيق من الله تعالى ويطلب الهداية من الله تعالى بالدعاء له والتضرع إليه ، فإن الله تعالى هادي من استهداه .

فأهل الحق - وهم أهل السنة والجماعة - طلبوا الحق من الله تعالى ، الحق المبين الهادي العاصم ، فهداهم الله وعصمهم عن الضلالة .

وأهل الضلالة أعجبوا برأيهم وعقلهم وطلبوا الحق من المخلوق العاجز وهو العقل ، لأنَّ العقل لا يُدركُ جميعَ الأشياء كالبصر ، فإنه لا يُبصرُ جميعَ الأشياء فَحُجِبُوا وَعَجَزُوا عن معرفته ، وضلُّوا وأضلُّوا .

قال رسول الله ﷺ : « الغافل من عمل بغفلته والعاقل من عمل بعقله »^(١) . فالعمل بالعقل أولاً : أن يعرف عجز نفسه ، قال رسول

(١) إن الحز على استعمال العقل بالمعنى القرآني - أي أعمال الفكر في الأمور - كثير في الآيات الكريمة وأما ورود لفظ (العقل) في الأحاديث فقد قال عنه الإمام ابن القيم : أحاديث العقل كلها كذب (المنار المنيف ٦٦ - ٦٧) ومعنى هذا الكلام لا ينافي أن يكون في الأحاديث حسن أو صدق معنى ، وإنما الكلام هنا في السند ومدى صحة الرواية عن رسول الله ﷺ .

الله ﷺ : « مَنْ عَرَفَ نَفْسَهُ فَقَدْ عَرَفَ رَبَّهُ » ^(١) فإذا عرف عجز نفسه عرف قدرة الله عز وجل ، ولا يعتمد على نفسه وعقله بل يتوكل على الله ، ويطلب الحق منه . ومن يتوكل على الله فهو حسبه ويهديه إلى صراط مستقيم .

ومن كان له مال كثير فلا يبخل ، وينبغي أن يتعوذ بالله من البخل ^(٢) .

قال النبي عليه السلام : « أَيُّ دَوَاءٍ أَدَوَّاءُ مِنَ الْبَخْلِ » ^(٣) .

وكان أبو الشيخ الإمام الأجل شمس الأئمة الحلواني ، رحمه الله فقيراً يبيع الحلواء ، وكان يعطي الفقهاء من الحلواء ويقول : أدعوا لابني ، فبركة جوده واعتقاده وشفقته وتضرعه إلى الله تعالى نال ابنه ما نال ^(٤) .

ويشترى بالمال الكتب ويستكتب فيكون عوناً على التعلم والتفقه .

وقد كان لمحمد بن الحسن مال كثير حتى كان له ثلاثمائة من الوكلاء على ماله وأنفقه كله في العلم والفقه ، ولم يبق له ثوبٌ نفيس

(١) حديث لا أصل له ، قال عنه شيخ الاسلام ابن تيمية : موضوع ، انظر « سلسلة الاحاديث الضعيفة الموضوعة » للمحدث الألباني ٦٦ .

(٢) وهذا المعنى مأخوذ من حديث رسول الله : (اللهم إني أعوذ بك من الجبن والبخل...) الحديث ، رواه البخاري .

(٣) رواه البخاري والامام أحمد

(٤) ما ناله ابنه كان مجرده ودأبه في التعلم .

فَرَأَاهُ أَبُو يُوسُفَ فِي ثَوْبٍ خَلَقَ فَأَرْسَلَ إِلَيْهِ ثِيَاباً نَفِيسَةً فَلَمْ يَقْبَلْهَا
فَقَالَ: «عُجِّلْ لَكُمْ، وَأَجِّلْ لَنَا، وَلَعَلَّهُ إِنَّمَا لَمْ يَقْبَلْهُ وَإِنْ كَانَ قَبُولُ
الْهُدِيَةِ سُنَّةً، لَمَا رَأَى فِي ذَلِكَ مَذَلَّةً لِنَفْسِهِ»^(١).

قال رسول الله عليه الصلاة والسلام: «لَيْسَ لِلْمُؤْمِنِ أَنْ يُذِلَّ
نَفْسَهُ»^(٢).

وَحُكِيَ أَنَّ الشَّيْخَ فَخْرَ الْإِسْلَامِ الْإِرْسَابَنْدِي رَحِمَهُ اللَّهُ جَمَعَ قَشُورَ
الْبَطِيخِ الْمُلَقَّاةِ فِي مَكَانٍ خَالٍ فَأَكَلَهَا فَرَأَتْهُ جَارِيَةٌ فَأَخْبَرَتْ بِذَلِكَ
مَوْلَاهَا فَاتَّخَذَ لَهُ دَعْوَةً فَدَعَاهُ إِلَيْهَا فَلَمْ يَقْبَلْ لِهَذَا^(٣).

وهكذا ينبغي لطالب العلم أن يكون ذا همة عالية لا يطمع في
أموال الناس.

قال النبي ﷺ: «إِيَّاكَ وَالطَّمَعَ فَإِنَّهُ فَقْرٌ حَاضِرٌ»^(٤). ولا
يُخَلِّ بِمَا عِنْدَهُ مِنَ الْمَالِ بَلْ يَنْفِقْ عَلَى نَفْسِهِ وَعَلَى غَيْرِهِ.

قال النبي عليه الصلاة والسلام: «النَّاسُ كُلُّهُمْ فِي الْفَقْرِ مَخَافَةً

(١) ولعله رفض ذلك من القاضي أبي يوسف لدخوله في عمل الحكام، ولذلك عرض له
بقوله: «عُجِّلْ لَكُمْ!!». وكان هذا خلق أكابر علماء ذلك الزمن بالابتعاد عن تولي
أعمال الحكام.

(٢) رواه الإمام أحمد والترمذي وابن ماجه ولفظه (لا ينبغي لمؤمن أن يذل نفسه)
(٣) اتخذ له دعوة: أي أعد له طعاماً، لهذا: أي لثلاث يذل نفسه.

(٤) حديث ضعيف، انظر «ضعيف الجامع الصغير وزياداته» للألباني رقم ٢٢٠١.

الفقر»^(٤). وكان في الزمان الأول يتعلمون الحِرْفَة^(١) ثم يتعلمون العلم، حتى لا يطمعوا في أموال الناس^(٢).

وفي الحكمة: من استغنى بآل الناس افتقر.
والعالم إذا كان طماعاً لا يُبقي حرمة العلم، ولا يقولُ بالحق،
فهذا يتعوذُ صاحبُ الشرع ﷺ منه ويقول: «أعوذُ بالله من طمعٍ
يُدني إلى طبع»^(٣).

وينبغي للمؤمن أن لا يرجو إلا من الله تعالى، ولا يخاف إلا
منه، ويظهرُ ذلك بمجاوزة حد الشرع وعدمها؛ فمن عصى الله خوفاً
من المخلوق فقد خاف غير الله، وإذا لم يعص الله تعالى لخوف المخلوق
وراقبَ حدودَ الشرع فلم يخف غير الله بل خاف الله تعالى، وكذا في
جانب الرجاء.

وينبغي لطالب العلم أن يعدَّ ويُقدِّرَ لنفسه تقديراً في التكرار
فإنه لا يستقر قلبه حتى يبلغ ذلك المبلغ، وينبغي أن يكرر سبقَ
الأمس خمسَ مرات، وسبقَ اليوم الذي قبل الأمس أربعَ مرات،
والسبقَ الذي قبله ثلاث، والذي قبله اثنين، والذي قبله واحد،
فهذا أدعى إلى الحفظ والتكرار.

(١) تنسب هذه الحكمة أثراً إلى علي بن أبي طالب رضي الله عنه.

(٢) الحرفة: الصناعة والمهنة، ولذلك نرى كثرة انتساب العلماء إلى الصناعات، حتى
كادت تفوق انتسابهم للبلاد والقبائل.

(٣) رواه الإمام أحمد من حديث معاذ ٢٣٢/٥ ولفظه (استعينوا بالله من...)
الحديث.

وينبغي أن لا يعتاد المخافة في التكرار لأن الدرس والتكرار ينبغي أن يكون بقوة ونشاط ، ولا يجهر جهراً يجهد نفسه كيلا ينقطع عن التكرار ، فخير الأمور أوسطها^(١) .

حكى أن أبا يوسف رحمه الله كان يُذكرُ الفقهَ مع الفقهاء بقوة ونشاطٍ ، وكان صهره عندهُ يتعجبُ في أمره ويقول : أنا أعلمُ أنه جائعٌ منذ خمسةِ أيام ، ومع ذلك يناظرُ بقوة ونشاط .

وينبغي أن لا يكون لطالب العلم فترة^(٢) فإنها آفة ، وكان أستاذنا شيخُ الإسلام برهان الدين رحمه الله يقول : إنما غَلَبَتْ شركائي بآني لا تقع لي الفترة في التحصيل .

وكان يحكى عن الشيخ الاسبيجاي^(٣) أنه وقع في زمان تحصيله وتعلمه فترةً اثنتي عشرة سنةً بانقلاب الملك ، فخرج مع شريكه في المناظرة [إلى حيث يمكنهما الاستمرار في طلب العلم وظلا يدرسانه معاً] ولم يتركا الجلوس للمناظرة اثنتي عشرة سنة . فصار شريكه شيخ الإسلام للشافعيين وكان هو شافعيًا .

(١) حديث مشهور المتن ضعيف السند ، انظر الشوكاني في « الفوائد المجموعة » ٧٤٢ ، وجمع الأمثال للميداني ٢٤٣/١ .

(٢) الفترة : الانقطاع عن الدراسة لمدة معينة .

(٣) شيخ الإسلام علي بن محمد ، فقيه حنفي ، إمام ومصنف ، هو شيخ برهان الدين صاحب « الهداية » ، توفي بسمرقند عام ٥٣٥ هـ / ١١٤٠ م .

ونسبته الى أسبيجاب ، قال عنها ابن خلكان : « مدينة من أقصى بلاد الشرق وأظنها من إقليم الصين أو قرية منه » وفيات الاعيان (٤٣٥/٣) .

وكان أستاذنا الشيخ القاضي الإمام فخر الإسلام قاضي خان
يقول :

ينبغي للمتفقه أن يحفظ [كتاباً] واحداً من [كتب^(١)] الفقه
دائماً فيتيسر له بعد ذلك حفظ ما سمع من الفقه .

(١) في الأصلين المخطوطين: نسخة ونسخ، والتصحيح من المطبوع .

فصل في التوكل

ثم لا بد لطالب العلم من التوكل في طلب العلم ولا يهتم لأمر الرزق ولا يشغل قلبه بذلك .

روى أبو حنيفة رحمه الله عن عبد الله بن الحارث الزبيدي^(١) صاحب رسول الله ﷺ : « من تفقه في دين الله كفى همه الله تعالى ورزقه من حيث لا يحتسب »^(٢) . فإن من اشتغل قلبه بأمر الرزق من القوت والكسوة قلَّ ما يتفرغ لتحقيق مكارم الأخلاق ومعالي الأمور .
قيل^(٣) :

دَعِ الْمَكَارِمَ لَا تَرَحَّلْ لِبُغْيَتِهَا واقعد فإنك أنت الطاعم الكاسي

(١) في الأصل المخطوط وفي النسخ المطبوعة : ابن الحسن ، والتصحيح من « مسند أبي حنيفة » ص ٧ ، وهو عبد الله بن الحارث بن جزء الزبيدي ، وانظر مسند الإمام أحمد ١٩٠/٤ .

(٢) انظر مسند أبي حنيفة ، باب العلم ص ٧ ولفظه (من تفقه في دين الله كفاه الله مهمه ورزقه من حيث لا يحتسب) وسمعه أبو حنيفة من عبد الله في المسجد الحرام عام ٩٦ هـ .

(٣) البيت للشاعر الحطيئة من قصيدة يهجو بها الزبيرقان بن بدر ، نهاه بعدها عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن يعود الى هجاء المسلمين ، انظر الديوان ص ٢٨٤ .

قال رجل [لابن] (١) منصور الحلاج (٢): أوصني، فقال [ابن] المنصور: هي نفسك، إن لم تشغلها شغلتك.

فينبغي لكل أحد أن يشغل نفسه بأعمال الخير حتى لا يشغل نفسه بهواها، ولا يهتم العاقل لأمر الدنيا لأن الهم والحزن لا يرد المصيبة، ولا ينفع بل يضر بالقلب والبدن والعقل، ويخل بأعمال الخير، ويهتم لأمر الآخرة لأنه ينفع. وأما قوله عليه الصلاة والسلام: «إن من الذنوب ذنباً لا يكفرها إلا هم المعيشة» (٣) فالمراد منه قدر هم لا يخل بأعمال الخير ولا يشغل القلب شغلاً يخل بإحضار القلب في الصلاة، فإن ذلك القدر من الهم والقصد من أعمال الآخرة.

ولا بد لطالب العلم من تقليل العلائق الدنيوية بقدر الوسع فلهذا اختاروا الغربة.

ولا بد من تحمّل النصب والمشقة في سفر التعلم، كما قال موسى صلوات الله على نبينا وعليه في سفر التعلم ولم يُنقل عنه ذلك في

(١) الزيادة هي من تصحيحنا لاسم صاحب هذا القول.

(٢) الحسين بن منصور الحلاج: فيلسوف، يعد من كبار المتصوفة أدعى الحلول، وهو من كبار الملحدّين - عند العلماء - حتى اتفقوا على قتله، ف ضرب وقتل عام ٩٣٢/٣٠٩. أصله من فارس.

(٣) رواه أبو نعيم في الحلية وابن عساكر عن أبي هريرة: «إن من الذنوب ذنباً لا يكفرها الصلاة ولا الصيام ولا الحج ولا العمرة، يكفرها الهموم في طلب المعيشة»، قال الحافظ العراقي في المغني: سنده ضعيف، انظر فيض القدير شرح الجامع الصغير ٥٢٦/٢.

غيره من الأسفار ﴿لَقَدْ لَقِينَا مِنْ سَفَرِنَا هَذَا نَصَبًا﴾^(١) .
 لِيُعْلَمَ أَنَّ سَفَرَ الْعِلْمِ لَا يَخْلُو عَنْ التَّعَبِ ، لِأَنَّ طَلَبَ الْعِلْمِ أَمْرٌ
 عَظِيمٌ وَهُوَ أَفْضَلُ مِنَ الْغَزَاةِ^(٢) عِنْدَ أَكْثَرِ الْعُلَمَاءِ ، وَالْأَجْرُ عَلَى قَدْرِ
 التَّعَبِ وَالنَّصَبِ ، فَمَنْ ضَبَرَ عَلَى ذَلِكَ التَّعَبِ وَجَدَ لَذَّةَ الْعِلْمِ تَفُوقَ
 [لذات الدنيا] .

ولهذا كان محمد بن الحسن إذا سهر الليالي وانحلت له المشكلات
 يقول : أين أبناء الملوك من هذه اللذات ؟ .

وينبغي [لطالب العلم] ألا يشتغل بشيء [آخر غير العلم] ولا
 يُعْرِضَ عَنِ الْفَقْهِ .

قال محمد بن الحسن رحمه الله : صناعتنا هذه من المهد إلى
 اللحد فمن أراد أن يتركَ عِلْمَنَا هَذَا سَاعَةً فَلْيَتْرِكْهُ السَّاعَةَ^(٣) .
 ودخل فقيهٌ ، وهو إبراهيم بن الجراح^(٤) ، على أبي يوسف يعودُه
 في مرضٍ موته وهو يجودُ بنفسه ، فقال أبو يوسف : رَمِيَّ الْجَمَارِ
 رَاكِبًا أَفْضَلُ أَمْ رَاكِبًا ؟ فلم يعرف الجواب ، فأجاب بنفسه^(٥) .

(١) سورة الكهف ، الآية ٦٢ .

(٢) في الأصل الأول : الغزاة .

(٣) ويشبهه قول الإمام أحمد بن حنبل : مع المحابر من المهد إلى المقابر .

(٤) إبراهيم بن الجراح بن صبيح المازني الكوفي نزيل مصر ، فقيه حنفي تفقه على أبي
 يوسف ، ولي قضاء مصر سنة ٢٠٥ توفي في مصر ٨٣١/٢١٧ .

(٥) وكان الجواب : ما كان يوقف عنده للدعاء فالأفضل راجلاً ، وما لا يوقف عنده
 فالأفضل أن يرميه راكباً . (الجواهر المضيئة ٣٦/١) .

وهكذا ينبغي للفقهاء أن يشتغل به في جميع أوقاته [فحينئذ]
يجد لذة عظيمة في ذلك .

وقيل : روي محمد [بن الحسن] في المنام بعد وفاته ف قيل له :
كيف كنت في حال النزع؟ فقال : كنت متأملاً في مسألة من مسائل
المكاتب^(١) ، فلم أشعر بخروج روحي .

وقيل إنه قال في آخر عمره : شغلني مسائل المكاتب عن
الاستعداد لهذا اليوم ، وإنما قال ذلك تواضعاً .

(١) المكاتب : هو العبد الذي تعاقد مع سيده ان يعتقه نظير مبلغ مؤجل يصير حراً
بعد سداذه .

فصل فِي وَقتِ النّحْصِلِ

قيل : وقت التعلم من المهد إلى اللحد .
دخل حسن بن زياد في التفقه وهو ابن ثمانين سنة ، ولم يبت على
الفراش أربعين سنة فأفتى بعد ذلك أربعين سنة^(١) .
وأفضل الأوقات شرح^(٢) الشباب ، ووقتُ السَّحَر ، وما بين
العِشائين^(٣) . وينبغي أن يستغرقَ جميعَ أوقَاتِهِ ، فإذا ملَّ من علمٍ
يشتغلُ بعلمٍ آخر .
وكان ابن عباس^(٤) رضي الله عنه إذا ملَّ من الكلام يقول :
هاتوا ديوانَ الشعراء .

(١) الحسن بن زياد اللؤلؤي الكوفي نسبته الى بيع اللؤلؤ ، صاحب أبي حنيفة ، كان
يقظاً فطناً فقهياً ، ولي قضاء الكوفة ، توفي سنة ٨١٩/٢٠٤ ولم أتُحقّق من سنة
مولده وعلى ذلك فلا نعرف صحة ما ذكر عنه .

(٢) شرح الشباب : أوله .

(٣) وقت السحر : قبيل الصبح ، العشاءان : المغرب والعشاء .

(٤) عبدالله بن عباس : ابن عم رسول الله ﷺ لازم الرسول وروى عنه الأحاديث ،
لقب بجبر الأمة وترجمان القرآن ، كان كثيراً ما يجعل أيامه يوماً للفقّه ويوماً =

وكان محمد بن الحسن لا ينام الليل ، وكان يضعُ عنده الدفاتر ،
وكان إذا ملَّ من نوعٍ ينظرُ في نوعٍ آخر ، (وكان يضعُ عنده الماء ،
ويزيلُ نومَهُ بالماء ، وكان يقول : إن النومَ من الحرارة) (١) .

= للتأويل - التفسير - ويوماً للمغازي ، ويوماً للشعر ، وكان آية في الحفظ ، توفي عام
٦٨٧/٦٨ .
(١) زيادة في المخطوطين .

فصل في الشفقة والنصيحة

ينبغي أن يكون صاحب العلم مُشفقاً ناصحاً غير حاسد ،
فالحسدُ يضرُّ ولا ينفع . وكان أستاذنا شيخُ الإسلام برهانُ الدين
رحمه الله يقول : قالوا إن ابن المَعْلَم يكون عالماً لأن المَعْلَم يريدُ أن
يكون تلميذه في القرآن عالماً فببركة اعتقاده وشفقته يكونُ ابنه
عالماً^(١) .

وكان أبو الحسن^(٢) يحكي أن الصدرَ الأجلَّ برهانُ الأئمة^(٣)
جعلَ وقتَ السَّبَقِ لابنيه الصدرَ الشهيد حُسامَ الدين^(٤) [والصدر]
السعيد تاج الدين وقتَ الضحوة الكبرى بعد جميعِ الاسباق ، وكانا
يقولان : إن طبيعتنا تكلُّ وتملُّ في ذلك الوقت ، فقال أبوهما رحمه
الله : إن الغرباء وأولادَ الكبراء يأتونني من أقطارِ الأرض فلا بُدَّ

(١) وليس هذا مضطرباً بل العكس هو الأكثر والأشهر .

(٢) هو علي بن أبي بكر صاحب « الهداية » ، استاذ المصنف ، وقد سبقت ترجمته .

(٣) هو الإمام عبدالعزيز بن عمر ، فقيه حنفي من علماء القرن الخامس الهجري .

(٤) الإمام عمر بن عبدالعزيز ، فقيه حنفي له تصانيف عديدة في الفقه ، وهو استاذ
صاحب الهداية ، توفي شهيداً عام ١١٤١/٥٣٦ .

من أن أقدم أسباقهم . فببركة شفقتِه فاقَ ابنَاهُ أَكْثَرَ فقهاءِ الأُمصارِ ،
وأهل الأرض في ذلك العصر .

وينبغي أن لا يُنازعَ أحداً ولا يُخاصِمَه لأنه يضيَعُ أوقَاتَه .
قيل : المُحْسِنُ سَيُجْزَى بِإِحْسَانِهِ والمسيءُ ستَكْفِيهِ مساوِيه .
أنشدني الشيخ الإمام الزاهد العارف ركن الإسلام محمد بن أبي
بكر المعروف بإمام خواهر زاده مفتي الفريقين رحمه الله ^(١) قال :
أنشدني سلطانُ الشريعة والطريقة يوسفُ الهمداني :

لا تجز [إنساناً] على سوء فعلِه سيكفيه ما فيه وما هو فاعِلُه ^(٢)
قيل : من أرادَ أن يُرغمَ أنفَ عدوّه فليكرر
وأنشدتُ هذا الشعر :

إذا شئتَ أن تلقى عدوكَ راغماً وتقتله غمّاً وتخرقه همّاً
فرم ^(٣) للعلی وازدد من العلم إنه من ازداد علماً زاد حاسده غماً
قيل : عليك أن تشغلَ بمصالحِ نفسك لا بقهرِ عدوكَ ، فإذا
أقمتَ مصالحَ نفسك تَضَمَّنَ ذلكَ قَهْرَ عدوكَ . إياك والمعاداة فإنها

(١) امام فاضل فقيه وواعظ وأديب ، مفتي أهل بخارى توفي عام ١١٦٢/٥٧٣ ويذكر
القرشي في « الجواهر » (٣٦/٢) وابن قطلوبغا في « التاج » (٤٤ - ٤٥) انه
معروف بلقب « إمام زاده » .

(٢) في المخطوط الثاني : (دع المراء لا تجزه على سوء فعله ...) .

(٣) رم للعلی : اطلب العلی ، فعل أمر من رام الشيء : طلبه

تَفْضَحْكَ وَتُضِيعُ أَوْقَاتَكَ ، وَعَلَيْكَ بِالتَّحَمُّلِ [لَا] سِيماً^(١) مِنَ السُّفْهَاءِ .
 قَالَ عِيسَى بْنُ مَرْيَمَ صَلَوَاتُ اللَّهِ عَلَيْهِ : احْتَمَلُوا مِنَ السَّفِيهِ
 وَاحِدَةً كَيْ تَرْجَحُوا^(٢) عَشْرًا^(٣) .
 وَأُنْشِدْتُ لِبَعْضِهِمْ شِعْرًا :

بَلَوْتُ النَّاسَ قَرْنًا بَعْدَ قَرْنٍ وَلَمْ أَرْ غَيْرَ خَتَّالٍ وَقَالِي^(٤)
 وَلَمْ أَرْ فِي الْخُطُوبِ أَشَدَّ وَقْعًا وَأَصْعَبَ مِنْ مُعَادَاةِ الرِّجَالِ
 وَذُقْتُ مَرَارَةَ الْأَشْيَاءِ طُرًّا وَمَا ذُقْتُ أَمْرًا مِنَ السُّؤَالِ
 وَإِيَّاكَ أَنْ تَظُنَّ بِالْمُؤْمِنِ سَوْءًا فَإِنَّهُ مِنْشَأُ الْعَدَاوَةِ وَلَا يَحِلُّ ذَلِكَ ،
 لِقَوْلِهِ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ : « ظُنُّوا بِالْمُؤْمِنِينَ خَيْرًا »^(٥) وَإِنَّمَا يَنْشَأُ
 ذَلِكَ مِنْ خُبْثِ النِّيَّةِ وَسَوْءِ السَّرِيرَةِ ، كَمَا قَالَ أَبُو الطَّيِّبِ^(٦) :
 إِذَا سَاءَ فِعْلُ الْمَرْءِ سَاءَتْ ظُنُونُهُ وَصَدَّقَ مَا يَعْتَادُهُ مِنْ تَوَهُّمٍ^(٧)

(١) فِي الْأَصْلِ : سِيماً ، بِحَدَفِ إِدَاةِ النَّفْيِ ، وَهَذَا الْإِسْتِعْمَالُ تَعْبِيرٌ مُوَلَّدٌ وَيُؤَدِّي الْغَرَضَ
 إِلَّا أَنَّنَا أَثَرْنَا التَّعْبِيرَ الْأَصِيلَ .

(٢) فِي الْأَصْلِ الْمَخْطُوطُ : تَتَخَلَّصُوا ، وَالتَّصْحِيحُ مِنْ نَسْخَةِ مَطْبُوعَةٍ .

(٣) هَذَا الْقَوْلُ غَيْرٌ مَذْكُورٌ فِي الْأَنَاجِيلِ الْمَتَدَاوِلَةِ حَالِيًا وَرَبَّمَا يَكُونُ مِنْ كَلَامِهِ عَلَيْهِ
 السَّلَامُ الْمَحْفُوظُ عَنْهُ قَدِيمًا .

(٤) خَتَّالٌ : مُخَادَعٌ ، قَالِي : كَارِهِ ، مِنْ قَلَاهُ يَقْلِيهِ إِذَا كَرِهَهُ .

(٥) لَمْ أَجِدْ هَذَا النَّصَّ بِلَفْظِهِ ، إِلَّا أَنَّ الْإِحَادِيثَ الَّتِي تَأْمُرُ بِتَحْسِينِ ظَنِّ الْمُسْلِمِينَ
 بَعْضُهُمْ بِبَعْضٍ كَثِيرَةٌ ، كَالْحَدِيثِ الَّذِي رَوَاهُ أَبُو دَاوُدَ وَالْحَاكِمُ « حَسَنِ الظَّنِّ مِنْ
 حَسَنِ الْعِبَادَةِ » .

(٦) الْبَيْتَانِ مِنْ قَصِيدَةٍ قَالَهَا أَبُو الطَّيِّبِ الْمَتْنِي يَمْدَحُ بِهَا الْإِسْتِازَ كَافُورَ الْأَخْشِيدِي ،
 أَنْظَرَ دِيَوَانَهُ ص ٤٥٩ .

(٧) يَعْتَادُهُ : يَنْتَابُهُ وَيُرَدُّ عَلَى ذَهْنِهِ مِنْ خَوَاطِرٍ وَأَوْهَامٍ .

وعادى محبيه بقولِ عُدَاتِهِ وَأَصْبَحَ فِي لَيْلٍ مِنَ الشَّكِّ مَظْلَمٌ^(١)
وَأُنْشِدْتُ لِبَعْضِهِمْ :

تَنَحَّ عَنْ الْقَبِيحِ وَلَا تُرِدْهُ وَمِنْ أَوْلَيْتَهُ حُسْنًا فَزِدْهُ
سُتُكْفَى مِنْ عَدُوِّكَ كُلِّ كَيْدٍ إِذَا كَادَ الْعَدُوُّ فَلَا تَكِدْهُ

وَأُنْشِدْتُ لِلشَّيْخِ الْعَمِيدِ أَبِي الْفَتْحِ الْبُسْتِيِّ^(٢) :

ذُو الْعَقْلِ لَا يَسْلَمُ مِنْ جَاهِلٍ يَسُوؤُهُ ظِلْمًا وَإِعْنَاتًا^(٣)
فَلِيخْتَرْ السَّلْمَ عَلَى حَرْبِهِ وَلِيلِزِمِ الْإِنْصَاتَ إِنْ صَاتَا^(٤)

(١) العداة : بضم العين جمع العادي وهو العدو .

(٢) هو ابن احمد بن الحسين البستي الشاعر الكاتب صاحب التجنيس مات ببخارى عام ١٠٠٩/٤٠٠ ، ونسبته الى بُست : بلدة كبيرة في سجستان وهرات ، وقيل فيه :

فلو أنني أدركت يوماً عميدها لزمته يد البستي دهرًا وبستها
(معجم البلدان ١٧٠/٢ - ١٧١)

(٣) الإعنات : الاحراج من أعنته أي أخرجته وأوقعه فيما لا يستطيع الخروج منه .

(٤) الإنصات : الإصغاء ويريد به السكوت ، وإن صاتا : أي أن أحدث صوتاً والألف هنا للإشباع .

فصل في الاستفادة واقتباس الأدب

وينبغي أن يكون طالبُ العالم مستفيداً في كل وقتٍ حتى يحصلَ له الفضلُ والكمالُ في العلم. وطريقُ الاستفادة أن يكونَ معه في كل وقتٍ محبرة حتى يكتب ما يسمع من الفوائد العلمية.

قيل: مَنْ حَفِظَ فَرَّ وَمَنْ كَتَبَ قَرَّ^(١).

وقيل: العلمُ ما يؤخذ من أفواه الرجال، لأنهم يحفظون أحسنَ ما يسمعون، ويقولون أحسنَ ما يحفظون.

وسمعتُ عن الشيخ الإمام الأديب الأستاذ زين الإسلام المعروف بالأديب المختار يقول: قال هلال [بن زيد] بن يسار^(٢): رأيتُ النبي ﷺ يقول لأصحابه شيئاً من العلم والحكمة، فقلتُ: يا رسول الله

(١) من حفظ فر: أي من حفظ شيئاً فر منه ما حفظه، ومن كتب شيئاً استقر وسكن عنده ما كتبه.

(٢) في الأصلين المخطوطين وفي المطبوع: هلال بن يسار، والتصحيح من الخلاصة للخرزجي ص ٤١١، وهو مولى رسول الله ﷺ، روى عن أنس وقال ابن عدي: أحاديثه غير محفوظة.

أَعِدْ لِي مَا قَلْتَ لَهُمْ ، فَقَالَ لِي : هَلْ مَعَكَ مِحْبَرَةٌ ؟ فَقُلْتُ : مَا مَعِيَ مِحْبَرَةٌ ^(١) ، فَقَالَ النَّبِيُّ عَلَيْهِ السَّلَامُ : « يَا هَلَالُ لَا تُفَارِقِ الْمِحْبَرَةَ لِأَنَّ الْخَيْرَ فِيهَا وَفِي أَهْلِهَا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ » ^(٢) .

وَوَصَّى الصَّدْرُ الشَّهِيدُ حُسَامُ الدِّينِ ابْنَهُ شَمْسَ الدِّينِ ^(٣) أَنْ يُحْفَظَ كُلَّ يَوْمٍ شَيْئًا مِنَ الْعِلْمِ وَالْحِكْمَةِ فَإِنَّهُ يَسِيرُ ، وَعَنْ قَرِيبٍ يَكُونُ كَثِيرًا .

وَاشْتَرَى عَصَامُ بْنُ يُوسُفَ ^(٤) قَلَمًا بِدِينَارٍ لِيَكْتُبَ مَا يَسْمَعُهُ فِي الْحَالِ ، فَالْعُمُرُ قَصِيرٌ وَالْعِلْمُ كَثِيرٌ .

فَيَنْبَغِي أَنْ لَا يُضَيَّعَ طَالِبُ الْعِلْمِ الْأَوْقَاتِ وَالسَّاعَاتِ وَيَغْتَنِمَ اللَّيَالِي وَالْحُلُوتِ .

يُحْكِي عَنْ يَحْيَى بْنِ مَعَاذٍ ^(٥) الرَّازِي [أَنَّهُ قَالَ] اللَّيْلُ طَوِيلٌ فَلَا تُقْصِرُهُ بِمَنَامِكَ ، وَالنَّهَارُ مُضِيٌّ فَلَا تُكْذِرُهُ بِآثَامِكَ .

(١) عن المحبرة وضرورة حملها يراجع: أدب الإملاء والاستملاء (١٥٢ - ١٥٣) للسمعاني طبعة بريل - ليدن ١٩٥٢ .

(٢) لم أجد هذا الحديث بنصه ولا بمعناه في أي من دواوين الأحاديث التي تيسر لي الاطلاع عليها .

(٣) محمد بن عمر بن عبد العزيز ، فقيه من بخارى ومن فحول علمائها ، له فضل وتقدم توفي عام ١١٧٠/٥٦٦ .

(٤) عصام بن يوسف البلخي ، كان من العلماء المحدثين الثقات ، عاصر أصحاب أبي حنيفة ، وتوفي ببلخ عام ٢١٠ أو ٢١٥/٨٢٥ أو ٨٣٠ .

(٥) يحيى بن معاذ : واعظ زاهد من أهل الرأي ، له كلمات سائرة ، توفي بنيسابور عام ٨٧٢/٢٥٨ .

وينبغي أن يفتنم الشيوخ ويستفيد منهم ، وليس كلُّ ما فات يُدرك ، كما قال أستاذنا^(١) شيخ الإسلام في « مشيخته »^(٢) : كم من شيخ كبير أدركته وما استخبرته .

وأقول على هذا الفوت مُنشأ هذا البيت :

لَهْفًا عَلَى فَوْتِ التَّلَاقِي لَهْفًا مَا كُلُّ مَا فَاتَ وَيَفْنَى يُلْفَى^(٣)
قال علي رضي الله عنه : إذا كنتَ في أمرٍ فكن فيه^(٤) ، وكفى بالإعراض عن علم الله خزيًا وخسارًا واستعد بالله منه ليلاً ونهاراً .
ولا بد لطالب العلم من تحمُّل المشقة والمذلة في طلب العلم ،
والتَّمَلُّقُ مذمومٌ إلا في طلب العلم فإنه لا بدَّ له من التملق للأستاذ
والشريك وغيرهم للاستفادة منهم^(٥) .
قيل : العلم عزٌّ لا ذلَّ فيه ، لا يُدرك إلا بذلٍّ لا عزٍّ فيه .
وقال القائل :

أرى لك نفساً تشتهي أن تُعزَّها فلست تنالُ العزَّ حتى تُذلَّها

(١) أي شيخ الإسلام علي بن أبي بكر صاحب « الهداية » .

(٢) المشيخة : هي سجل يذكر فيه العالم أسماء الذين روى عنهم وشيء مما رواه وسند شيوخه .

(٣) يلفى : يوجد ، ورواه اللكنوي بصيغة أخرى : (ص ١٤٢)

لهفي على فوت الليالي لهفي كله فات ويبقى لهفي

(٤) يعني إذا كنت في طلب أمر فتفرغ له واجتهد في تحصيله .

(٥) ورد هذا المعنى في فصل « تعظيم العلم وأهله » (ص ٨٥) ولنا تعليق عليه هناك فليراجع .

فصل في الورع في حالة النعم

روى بعضهم حديثاً في هذا الباب عن رسول الله ﷺ أنه قال :
« من لم يتورع في تعلمه ابتلاه الله تعالى بأحدِ ثلاثةِ أشياء : إما
أن يُمِيتَهُ في شبابه ، أو يوقعَهُ في الرسّاتيق ، أو يبتليَهُ بخدمة
السلطان »^(١) فكلما كان طالبُ العلم أورَعَ كانَ علمُهُ أنفع ، والتعلُّمُ
له أيسر وفوائدهُ أكثر .

ومن الورع [الكامل] أن يتحرَّزَ عن الشبعِ وكثرةِ النومِ وكثرةِ
الكلامِ فيما لا ينفع ، وأن يتحرَّزَ عن أكلِ طعامِ السوقِ إنْ أمكن ،
لأنَّ طعامَ السوقِ أقربُ إلى النجاسةِ والخبائثِ ، وأبعدُ عن ذكرِ الله
وأقربُ إلى الغفلة ، ولأنَّ أبصارَ الفقراءِ تقعُ عليه ولا يَقْدِرُونَ على

(١) يظهر لنا من معنى الحديث أنه موضوع ، ولم نعثر على حديث قريب من معناه كما
أن بعض ألفاظه لم ترد على لسان رسول الله ﷺ فيما نعلم ، عدا هذا فإن المصنف
عزا الرواية إلى (بعضهم) ولم يسمَّ بما يؤيد رأينا الذي أبديناه ، ثم إن مثل هذا
التهديد مستغرب فإن التقوى والخشوع فضل يؤتيه الله من يشاء من عباده وعلى
المرء أن يلتمس الأسباب . وفي هذا المعنى قال الشافعي قوله المشهور : طلبنا العلم
لغير الله ، فأبى العلم أن يكون إلا لله .

الشراء منه ، فيتأذون بذلك فتذهبُ بركته .

وحكي أن الامام الشيخ الجليل محمد بن الفضل^(١) كان في حال تعلّمه لا يأكل من طعام السوق ، وكان أبوه يسكنُ في الرساتيق ويهيئُ طعامه ويدخل إليه يوم الجمعة ، فرأى في بيت ابنه خبزَ السوق يوماً فلم يكلمهُ ساخِطاً على ابنه فاعتذر ابنه ، فقال : ما اشتريتُ أنا ولم أرض به ولكن أحضرهُ شريكي ، فقال أبوه : لو كنتَ تحتاط وتتورع عن مثله لم يجروُ شريكك على ذلك . وهكذا كانوا يتورعون فلذلك وفّقوا للعلم والنشر حتى بقي اسمهم إلى يومِ القيامة .

ووصى فقيه من زُهاد الفقهاء طالبَ العلم أن يتحرز عن الغيبة وعن مجالسة المكثار ، وقال : من يُكثِر الكلام يَسْرِقُ عمرَكَ ويضيعُ أوقاتك .

ومن الورع أن يَجْتَنِبَ من أهل الفسادِ والمعاصي والتعطيل ، [ويجاور الصلحاء] فإن المجاورة مؤثرة ، وأن يجلس مستقبل القبلة ويكونَ مستنأ^(٢) بسنة النبي عليه الصلاة والسلام ، ويغتنم دعوة أهل الخير ، ويتحرزَ عن دعوة المظلومين .

وحكي أن رجلين خرجا في طلب العلم للغربة وكانا شريكين

(١) الأرجح أن يكون : محمد بن الفضل ، أبو بكر الفضلي الكماري ، قال اللكنوي في « الفوائد البهية » (ص ١٨٤) (كان إماماً كبيراً وشيخاً جليلاً معتمداً في الرواية ، توفي ٩٩١/٣٨١) .

(٢) أي متبعاً لسنة النبي ﷺ في جميع أعماله وأوامره .

فرجعا بعد سنين إلى بلدهما وقد فَقَّهَ أحدهما ولم يفقه الآخر، فتأمل فقهاء البلاد وسألوا عن حالهما وتكرارهما وجلسهما فأخبروا أنَّ جلوسَ الذي تفقه في حال التكرار كان مستقبلاً القبلة والمِصرَ^(١) الذي [حَصَلَ العلم فيه] والآخر كان مستدبراً القبلة ووجهه إلى غير مصر. فاتفق العلماء والفقهاء أنَّ الفقيه فَقَّهَ ببركة استقبال القبلة إذ هو السنة في الجلوس إلا عند الضرورة، وببركة دعاء المسلمين فإن مصر لا يخلو من العباد وأهل الخير والزهد، فالظاهر أن عابداً دعا له في الليل.

فينبغي لطالب العلم أن لا يتهاون بالآداب والسنن، ومن تهاون بالأدب حُرِّم السنن، ومن تهاون بالسنن حُرِّم الفرائض، ومن تهاون بالفرائض حرم الآخرة. وبعضهم قالوا بهذا حديثاً عن رسول الله ﷺ^(٢).

وينبغي أن يُكثَر الصلاة، ويصلي صلاة الخاشعين، فإن ذلك عونٌ له على التحصيل والتعلم.

وَأَنْشَدْتُ للشيخ الامام الجليل الزاهد الحجاج نجم الدين عمر بن محمد النسفي^(٣) شعراً:

(١) مصر: المدينة.

(٢) التهاون بالفرائض والسنن والآداب الشرعية أمر منهى عنه بكثرة، ولكننا لم نجد حديثاً بلفظه.

(٣) عمر بن محمد النسفي، فقيه محدث أديب كثير التصانيف، قال السمعاني: كان له شعر حسن مطبوع على طريقة الفقهاء وهو شيخ صاحب «الهداية» توفي بمرقند عام ١١٤٢/٥٣٧.

كُنْ لِلْأَوَامِرِ وَالنَّوَاهِي حَافِظًا
وَاطْلُبْ عِلْمَ الشَّرْعِ وَاجْهَدْ وَاسْتَعِنْ
وَاسْأَلْ إِلَهَكَ حِفْظَ حِفْظِكَ رَاغِبًا
وَعَلَى الصَّلَاةِ مُوَظَّبًا وَمَحَافِظًا
بِالطَّيِّبَاتِ تَصِرْ فَقِيهًا حَافِظًا .
مِنْ فَضْلِهِ فَاللَّهُ خَيْرُ حَافِظًا (١)

كُنْ لِلْأَوَامِرِ وَالنَّوَاهِي حَافِظًا
وَاطْلُبْ عِلْمَ الشَّرْعِ وَاجْهَدْ وَاسْتَعِنْ
وَاسْأَلْ إِلَهَكَ حِفْظَ حِفْظِكَ رَاغِبًا
وَعَلَى الصَّلَاةِ مُوَظَّبًا وَمَحَافِظًا
بِالطَّيِّبَاتِ تَصِرْ فَقِيهًا حَافِظًا .
مِنْ فَضْلِهِ فَاللَّهُ خَيْرُ حَافِظًا (٢)

وَقَالَ رَحْمَةُ اللَّهِ عَلَيْهِ :

أَطِيعُوا وَجِدُوا وَلَا تَكْسَلُوا
وَلَا تَهْجَعُوا فَخِيارَ الْوَرَى
وَيَنْبَغِي أَنْ يَسْتَصْحِبَ دَفْتَرًا عَلَى كُلِّ حَالٍ لِيُطَالِعَهُ . وَقِيلَ : مَنْ
لَمْ يَكُنِ الدَّفْتَرُ فِي كُمِّهِ (١) لَمْ تَثْبُتِ الْحِكْمَةُ فِي قَلْبِهِ .
وَيَنْبَغِي أَنْ يَكُونَ فِي الدَّفْتَرِ بَيَاضٌ وَيَسْتَصْحِبَ الْمُحِبْرَةَ لِيَكْتُبَ
مَا يَسْمَعُ مِنَ الْعُلَمَاءِ . وَقَدْ ذَكَرْنَا حَدِيثَ هَلَالِ بْنِ يَسَارٍ .

-
- (١) فِي الشَّعْرِ اقْتِبَاسٌ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مِنْ سُورَةِ يُوسُفَ ، آيَةِ ٦٤ .
(٢) لَا تَهْجَعُوا : لَا تَنَامُوا ، الْوَرَى : الْخَلْقُ ، وَفِي الشَّعْرِ اقْتِبَاسٌ مِنَ الْقُرْآنِ مِنْ سُورَةِ
الذَّارِيَّاتِ ، آيَةِ ١٧ .
(٣) الْمُرَادُ هُنَا : الْجَيْبُ .

فصل فيما يورث الحفظ وفيما يورث النسيان

وأقوى أسباب الحفظ : الجدُّ والمواظبة ، وتقليلُ الغذاء ، وصلاةُ الليل ، وقراءةُ القرآن من أسباب الحفظ .
قيل : ليس شيءٌ أزيدَ للحفظ من قراءة القرآن نظراً^(١) ، والقراءةُ نظراً أفضلُ لقوله عليه الصلاة والسلام : « أعظم أعمال أمتي قراءة القرآن نظراً »^(٢) ورأى شداد بن حكيم^(٣) بعضَ إخوانه في المنام ، فقال لأخيه : أي شيء وجدته أنفع ؟ قال : قراءة القرآن نظراً .

(١) نظراً : أي تلاوة من المصحف .

(٢) روى مكحول عن عبادة بن الصامت قال : قال رسول الله ﷺ : « أفضل عبادة أمتي قراءة القرآن نظراً » ورواه الحكيم الترمذي ، وهو حديث ضعيف ، أنظر « الجامع لأحكام القرآن » للقرطبي ٢/٢٨ ، و« التذكار في أفضل الأذكار » للقرطبي أيضاً ص ١١٥ ، وقال النووي في « الأذكار » (ص ١٠) : « قراءة القرآن في المصحف أفضل من القراءة من حفظه ، هكذا قال أصحابنا - يعني الشافعية - وهو مشهور عن السلف » .

(٣) لعله شداد بن حكيم ، من أصحاب زفر ، وقد تولى القضاء ، توفي عام ٢١٠/٨٢٥ (الجواهر المضيئة ١/٢٥٦) .

ويقول عند رفع الكتاب : بسم الله وسبحان الله والحمد لله ولا
إله إلا الله ، والله أكبر ، لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم العزيز
العليم ، عدد كل حرف كتب ويكتب أبد الآبدين ودهر
الداهرين^(١) .

ويقول بعد كل مكتوبة : آمنت بالله الواحد الأحد الحق ، وحده
لا شريك له ، وكفرت بما سواه^(٢) .

ويكثر الصلاة على النبي عليه السلام فإن ذكره رحمة للعالمين .

[قال الشافعي رضى الله عنه :^(٣)]

شكوتُ إلى وكيعٍ سوء حفظي [فأرشدني] إلى ترك المعاصي^(٤)
فإن الحفظ فضل من الله وفضل الله لا يُعطى لعاصي^(٥) .

(١) أورده الأبشيهي في « المستطرف قائلًا : (ووجد في بعض الآثار عن بعضهم أنه
قال : إذا أردت أن تكون احفظ الناس فقل عند رفع الكتاب ...) ٢٢/١ .

(٢) ذكر الأبشيهي (وإذا أردت أن ترزق الحفظ فقل خلف كل صلاة مكتوبة ...) ٢٢/١ .

(٣) في الأصل المخطوط (وقيل ...) والتصحيح من المطبوع ، ومن شهرة نسبة الشعر
إلى الشافعي .

(٤) الوكيل : من له قلب واع وعينان تنظران ، وكان وكيع بن الجراح المتوفى عام
١٩٧/٨١٢ من شيوخ الامام الشافعي ، فلا يستغرب أن تكون شكواه إلى شيخه
وكيع ، أو إلى شخص آخر واع وبصير .

(٥) ورواية الشافعي لهذا البيت :

وأخبرني بأن العلم نور ونور الله لا يهدى لعاصي
ورواية الأصل قد لا تستقيم وزناً .

والسواك وشرب العسل^(١) وأكل الكُنْدُر مع السكر^(٢) وأكل إحدى وعشرين زبيبة حمراء^(٣) كل يوم على الريق يورث الحفظ ويشفي من كثير من الأمراض والاسقام ، وكل ما يقلل البلغم والرطوبات يزيد في الحفظ^(٤) ، وكل ما يزيد في البلغم يورث النسيان .

وأما ما يورث النسيان فهو : المعاصي وكثرة الذنوب والهموم والأحزان في أمور الدنيا ، وكثرة الاشتغال والعلائق ، وقد ذكرنا أنه لا ينبغي للعاقل أن يهتم لأمر الدنيا لأنه يضر ولا ينفع ، وهموم الدنيا لا تخلو عن الظلمة في القلب ، وهموم الآخرة لا تخلو عن النور في القلب ، ويظهر أثره في الصلاة ، فهم الدنيا يمنعه من الخيرات ، وهم الآخرة يحمله عليه ، والاشتغال بالصلاة على الخشوع وتحصيل

(١) روي عن الزهري في شرب العسل « عليك بالعسل فإنه جيد للحفظ » الطب النبوي لابن القيم ٢٦٣ .

(٢) الكندر : كلمة فارسية تعني اللبان ، وقد ورد فيه حديث لا يصح « بخروا بيوتكم باللبان والصعتر » ويذكر عن ابن عباس أن شربه مع السكر على الريق جيد للبول والنسيان . قارن الطب النبوي ص ٣٠١ .

(٣) قال ابن القيم عن الزبيب : روى فيه حديثان لا يصحان ، أحدهما : « نعم الطعام الزبيب : يطيب النكهة ويذيب البلغم » وهذا مما لا يصح عن رسول الله ، ص ٢٤٥ .

(٤) الاهتمام ببعض المأكولات أو الأشربة التي يُعتقد أنها تزيد في الحفظ هو اعتقاد قديم ومعروف ، ويروي لنا ابن خلكان (٤٥/٣) أن جماعة من الطلاب شربوا قدراً من البلاذر محلولاً بالماء لأجل سرعة الحفظ والفهم ، فحصل لأحدهم الجنون ... (نقلًا عن تاريخ العرب ٤٩٨/٢) .

العلم ينفي الهم والحزن ، كما قال الشيخ نصر بن الحسن المرغيناني في قصيدة له :

إِسْتَعْنُ نَصْرَ بنِ الحَسَنِ فِي كُلِّ عِلْمٍ يُخْتَزَنُ
ذَاكَ الَّذِي يَنْفِي الْحُزْنَ وَمَا سِوَاهُ بَاطِلٌ لَا يُؤْتَمَنُ
والشيخ الامام الأجل نجم الدين عمر بن محمد^(١) النسفي قال في أم ولد له :

سَلامٌ عَلَيَّ مِنْ تَيَّمَّنِي بِظَرْفِهَا وَلَمْعَةٌ خَدَّهَا وَلَمَحَةٌ طَرْفِهَا
سَبَّحَنِي وَأَصْبَحَنِي فَتَاةٌ مَلِيحَةٌ تَحَيَّرَتْ الْأَوْهَامَ فِي كُنْهِهَا وَصَفِهَا
فَقُلْتُ : ذَرِينِي وَاعْذَرِينِي فَإِنِّي شَغِفْتُ بِتَحْصِيلِ الْعُلُومِ وَكَشَفِهَا
وَلِي فِي طُلَّابِ الْفَضْلِ وَالْعِلْمِ وَالْتَقَى غَنَى عَنْ غِنَاءِ الْغَانِيَاتِ وَعَرَفِهَا

وأما أسباب نسيان العلم :

فأكل الكزبرة الرطبة ، والتفاح الحامض ، والنظر إلى المصلوب ، وقراءة الخط المكتوب على حجارة القبور ، والمرور بين قطار الجمال^(٢) ، وإلقاء القلم الحي على الأرض ، والحجامة على نقرة القفا ، كلها يورث النسيان^(٣) .

(١) في الأصل : عمر بن حسن ، والتصحيح من ترجمته السابقة .

(٢) المرور بين قطار الجمال : أي المشي بين جملين مقطورين إلى بعضهما .

(٣) قارن « بالطب النبوي » لابن القيم حيث أورد هذه الأسباب ، وقال : إن أكثرها معروف بالتجربة . ص ٣٠٢ .

فصل فَمَا يَجْلِبُ الرِّزْقَ وَفِيمَا يَمْنَعُ وَمَا يَزِيدُ فِي الْعَمْرِ وَمَا يَنْقُصُ

ثم لا بد لطالب العلم من القوة ومعرفة ما يزيد فيه وما يزيد في العمر والصحة ليتفرغ في طلب العلم ، وفي كل ذلك صنفوا كتباً ، فأوردت بعضها هنا على سبيل الاختصار .

قال رسول الله ﷺ : « لا يُرَدُّ الْقَدْرُ إِلَّا بِالْدَّعَاءِ ، وَلَا يَزِيدُ فِي الْعَمْرِ إِلَّا الْبِرُ ، فَإِنَّ الرَّجُلَ لَيُحْرَمُ مِنَ الرِّزْقِ بِذَنْبٍ يَصِيبُهُ » (١) .
ثَبَتَ بِهَذَا الْحَدِيثِ أَنَّ إِرْتِكَابَ الذَّنْبِ سَبَبُ حَرَمَانِ الرِّزْقِ خصوصاً الكذب فإنه يورث الفقر ، وقد ورد فيه حديثٌ خاص (٢) ، وكذا نومُ الصُّبْحَةِ يَمْنَعُ الرِّزْقَ ، وكثرةُ النومِ تورثُ الفقرَ ، وفقرُ العلم أيضاً . قال القائل شعراً :

سرورُ الناسِ في لبسِ اللباسِ وجمعُ العلمِ في تركِ النعاسِ

(١) رواه الامام أحمد وابن ماجه ، ولفظه عند الامام أحمد برواية عن ثوبان (إن الرجل ليحرم الرزق بالذنوب يصبه ، ولا يرد القدر إلا بالدعاء ، ولا يزيد في العمر إلا البر) .

(٢) لم أجد حديثاً بهذا المعنى .

وقال :

أليسَ من الحزن أنَّ ليالياً تمرُّ بلا نفعٍ وتخسر من عمر
وقال أيضاً :

قم الليل يا هذا لعلك تُرشدُ إلى كم تنامُ الليلَ والعمرُ ينفد
والنومُ عريانا ، والبول عريانا ، والأكل جنباً ، والأكل متكئاً
على جنب ، والتهاون بسقوط المائدة ، وحرَق قشر البصل والثوم ،
وكنس البيت في الليل بالمنديل ، وترك القمامة في البيت ، والمشي
قدام المشايخ ، ونداء الوالدين باسمهما ، والحلال بكل خشبة^(١) ،
وغسل اليدين بالطين والتراب ، والجلوس على العتبة ، والاتكاء على
أحد زوجي الباب ، والتوضؤ في المبرز^(٢) ، وخياطة الثوب على
بدنه ، وتجفيف الوجه بالثوب ، وترك العنكبوت في البيت ،
والتهاون في الصلاة ، وإسراع الخروج من المسجد بعد صلاة الفجر ،
والابتكار بالذهاب إلى السوق ، والابطاء في الرجوع منه ، وشراء
كسرات الخبز من الفقراء ، والسؤال ، ودعاء الشر على الوالد ،
وترك تخمير^(٣) الأواني وإطفاء السراج بالنفس :
كل ذلك يورث الفقر ، عُرِف ذلك بالآثار^(٤) .

(١) أي تحليل الأسنان .

(٢) المبرز : مكان الغائط .

(٣) أي وضع غطاء عليها إذا كان فيها طعام أو شراب .

(٤) لا يقصد الآثار التي هي بمعنى الأحاديث الموقوفة على الصحابة كما هو المتبادر !!
وإنما أراد الاخبار عن مشايخه ! .

وكذا الكتابة بالقلم المعقود ، والامتناع بالمشط المنكسر ،
وترك الدعاء للوالدين ، والتعمم قاعداً ، والتسرول قائماً ، والبخل
والتقتير ، والإسراف ، والكسل والتواني والتهاون في الأمور .
وقال رسول الله ﷺ : « استنزلوا الرزق بالصدقة »^(١) والبكور
مبارك يزيد في جميع النعم خصوصاً في الرزق^(٢) .

وحسنُ الحظ من مفاتيح الرزق وبسطُ الوجه وطيبُ الكلام
يزيدُ في الحفظ والرزق . وعن الحسن بن علي^(٣) : كنسُ الفناء وغسلُ
الاناء مجلبةٌ للغنى .

وأقوى الأسباب الجاذبة للرزق إقامة الصلاة بالتعظيم والخشوع ،
وتعديل الأركان وسائر واجباتها وسننها وآدابها ، وصلاة الضحى في
ذلك معروفة ، وقراءة سورة الواقعة خصوصاً في الليل وقت
النوم^(٤) ، وقراءة الملك ، والمزمل ، والليل إذا يغشى ، وألم نشرح
لك ، وحضور المسجد قبل الأذان ، والمداومة على الطهارة ، وأداء

(١) حديث (استنزلوا الرزق بالصدقة) ضعيف ، أنظر « ضعيف الجامع الصغير »
للألباني طبع المكتب الاسلامي رقم ٩٣١ .

(٢) وورد هذا المعنى في حديث رسول الله (اللهم بارك لأمتي في بكورها) رواه الامام
أحمد والترمذي وابن ماجه .

(٣) الحسن بن علي : حفيد رسول الله ﷺ كان عاقلاً حليماً محباً للخير من أحسن الناس
منطقاً وبديهة ولد وتوفي بالمدينة مسموماً عام ٦٧٠/٥٠ (الاصابة ٣٢٨/١) .

(٤) ورد في هذا أحاديث ضعيفة وموضوعة كحديث (من قرأ سورة الواقعة كل ليلة لم
تصبه فاقة أبداً) أنظر « سلسلة الأحاديث الضعيفة والموضوعة » للألباني رقم
٢٨٩ - ٢٩١ وقارن « المستطرف » للأبشي ١٩/١ .

سنة الفجر والوتر في البيت ، وأن لا يتكلم بكلام الدنيا بعد الوتر ولا يكثر مجالسة النساء إلا عند الحاجة ، وأن لا يتكلم بكلام لغو .

وقيل : من اشتغل بما لا يعنيه فاته ما يعنيه . قال بزرجهر :^(١) إذا رأيت الرجل يكثر الكلام فاستيقن بجنونه . وقال علي رضي الله عنه : إذا تم العقلُ نقص الكلام^(٢) .

قال المصنف رحمه الله : واتفق لي في هذا المعنى شعراً :

إذا تم عقلُ المرء قل كلامه وأيقن بحُرقِ المرء إن كان مُكثراً
النطقُ زينٌ والسكوتُ سلامةٌ فإذا نطقتَ فلا تكونَ مكثراً
ما ندمتُ على سكوتٍ مرةً ولقد ندمتُ على الكلامِ مراراً
وأما ما يزيد في الرزق :

أن يقول كل يوم بعد انشقاق الفجر إلى وقت الصلاة : « سبحان الله العظيم وبحمده ، سبحان الله العظيم وبحمده ، واستغفر الله العظيم وأتوب إليه »^(٣) مائة مرة ، وأن يقول : « لا إله إلا الله الملك الحق

(١) بزرجهر بن البختكان Buzurgmihir : شخصية فارسية تحاط بأساطير كثيرة في المؤلفات العربية ، ذكر في « كلیلة ودمنة » بوصفه وزيراً لكسرى أنوشروان (٥٣١ - ٥٧٨ م) وتختلف الروايات بشأن وفاته (قوانين الوزارة وسياسة الملك ص ١٣٣ ، الهامش ٢) .

(٢) قارن مجمع الأمثال للميداني ٤٥٥/٢ .

(٣) ذكره الغزالي في « الاحياء » كحديث لرسول الله ، وعلق عليه الحافظ العراقي : أخرجه المستغفري في الدعوات من حديث ابن عمر وقال غريب من حديث مالك ولا أعرف له أصلاً . ثم أورد حديثاً بهذا المعنى (سبحان الله وبحمده فإنها صلاة كل شيء وبها يرزق الخلق) واسناده صحيح . ٢٩٩/١ .

المبين « كل يوم صباحاً ومساءً مائة مرة .

وأن يقول بعد صلاة الفجر كل يوم : « الحمد لله ، وسبحان الله ، ولا إله إلا الله » ثلاثاً وثلاثين مرة ، وبعد صلاة المغرب أيضاً ، ويستغفر الله تعالى سبعين مرة بعد صلاة الفجر ، ويكثر من قوله : « لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم » ، والصلاة على النبي ﷺ (١) .

ويقول يوم الجمعة سبعين مرة : اللهم أغني بجلالك عن حرامك واكفي بفضلك عن سواك (٢) .

ويقول هذا الشئ كل يوم وليلة : « أنت الله العزيز الحكيم ، أنت الله الملك القدوس ، أنت الله الحكيم الكريم ، أنت الله خالق الخير والشر ، أنت الله خالق الجنة والنار ، أنت الله عالم الغيب والشهادة ، أنت الله عالم السر وأخفى ، أنت الله الكبير المتعال ، أنت الله خالق كل شيء وإليه يعود كل شيء ، أنت الله ديّان يوم الدين ، لم تزل ولا تزال ، أنت الله لا إله إلا أنت الأحد الصمد ، لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفواً أحد (٣) ، أنت الملك القدوس السلام

(١) في العديد من أحاديث رسول الله ما يحض على ذكر الله وعلى التسبيح ليلاً ونهاراً وفي كل حال ، وعلى الصلاة على النبي ﷺ .

(٢) رواه الترمذي عن علي وقال : حديث حسن ولفظه (اللهم أكفي بجلالك عن حرامك وأغني بفضلك عن سواك) ، ولكن لم أجد ما يخص هذا الدعاء بيوم الجمعة .

(٣) كذا في الأصل ، وصحتها أن تكون للمخاطب لينتظم السياق .. لم تلد .. الخ ، ويظهر أن الناسخ استعمل النظم القرآني .

المؤمن المهيمن العزيز الجبار المتكبر لا إله إلا أنت الخالق البارئ المصور له الأسماء الحسنى يسبحُ له ما في السموات والأرض وهو العزيز الحكيم.

وأما ما يزيد في العمر: البر^(١)، وترك الأذى، وتوقير الشيوخ، وصلة الرحم^(٢)، وأن يقول حين يصبح ويمسي كل يوم ثلاث مرات: «سبحان الله ملء الميزان، ومنتهى العلم، ومبلغ الرضا، وزنة العرش. والحمد لله، ملء الميزان، ومنتهى العلم، ومبلغ الرضا، وزنة العرش. ولا إله إلا الله ملء الميزان، ومنتهى العلم وزنة العرش. والله أكبر، ملء الميزان، ومنتهى العلم، ومبلغ الرضا، وزنة العرش»^(٣).

وأن يتحرز عن قطع الأشجار الرطبة إلا عند الضرورة، وإسباغ الوضوء والصلاة بالتعظيم، والقرآن^(٤) بين الحج والعمرة،

(١) المعنى وارد في الحديث المروي في أول هذا الفصل.

(٢) روى في الصحيحين عن أنس «من أحب أن ييسر له في رزقه وأن ينسأ له في أثره فليصل رحمه» مختصر شعب الإيمان ١٩٥، «صلة الرحم تزيد في العمر» قول نسبه الميداني في مجمع الأمثال إلى رسول الله ﷺ (٤٤٩/٢).

(٣) وبهذا المعنى روي حديث عن جويرية، ولفظ التسبيح فيه «سبحان الله وبحمده، عدد خلقه، ورضا نفسه، وزنة عرشه، ومداد كلماته» رواه مسلم والامام أحمد وأبو داود والترمذي والنسائي وابن ماجه.

والقصد من ذكر هذه الأوصاف التي لا نهاية لمعانيتها إثبات الثناء على الله بلا نهاية، قارن «المنار المنيف» لابن القيم ٣٤ - ٣٨.

(٤) في الأصل المخطوط: وقراءة القرآن، والتصحيح من النسخة الأخرى ومن سياق الكلام.

وحفظ الصحة ، ولا بد أن يتعلم شيئاً من الطب ، ويتبرك بالآثار
الواردة في الطب التي جمعها الامام أبو العباس المستغفري في كتابه
المسمى : « بطب النبي عليه السلام »^(١) ، يجده من يطلبه (فهو كتاب
مشهور)^(٢) .

[والحمد لله على التمام ، وصلى الله على سيدنا محمد أفضل
الرسل الكرام ، وآله وصحبه الأئمة الاعلام ، على
ممر الدهور وتعاقب الأيام ، آمين .]^(٣) تم
الكتاب المبارك المسمى :

بتعليم المتعلم
يا الله يا ميسر بالعمل بما فيه
في وقت الضحى في مدرسة
سراي في بلدة
قيصرية^(٤)

سنة ١١٥١

(١) أبو العباس ، جعفر بن محمد المستغفري ، كان فقيهاً محدثاً حافظاً ، له كتاب « الطب
النبي » ، توفي عام ١٠٤٠/٤٣٢ (كشف الظنون ١٠٩٥) ومستغفري نسبة إلى
جده المستغفر . (الجواهر ٣٤٧/٢) .

(٢) زيادة من المخطوطتين

(٣) وهذا الدعاء الأخير هو من المطبوع .

(٤) قال ياقوت في معجمه (مدينة كبيرة عظيمة في بلاد الروم (تركيا اليوم) وكانت
كرسي ملك بني سلجوق) ١٩٥/٧ .

الفهارس

فهرس الأحاديث

٦٨	إتقوا الدنيا فوالذي نفس محمد بيده
٧٦	اختبروا الناس باخوانهم
١٣٦	استنزلوا الرزق بالصدقة
٩٩	اشتكت الأربعاء إلى ربها
١١٠	أعوذ بالله من طمع يديني إلى طمع
١٣٠	أفضل عبادة أمتي قراءة القرآن نظراً
٩١	ألا إن هذا الدين متين
١٤٣	إن الرجل ليحرم الرزق بالذنب يصيبه
٨٠	إن شر الناس منزلة عند الله
٧٢	إن الله لا يقيض العلم انتزاعاً
٩٣	إن الله يحب معالي الأمور
١١٤	إن من الذنوب ذنباً لا يكفرها
٩١	إن المنبت لا أرضاً قطع ولا ظهراً أبقى
٦٦	إنما الأعمال بالنيات
١٣٦	اللهم بارك لأمتي في بكورها
١٣٨	اللهم أكفني بجلالك عن حرامك
٦٣	اللهم إني أسألك العفو والعافية
١٠٨	اللهم إني أعوذ بك من الجبن والبخل

١٠٨	..... أي دواء أدوا من البخل
١٠٩	..... إياك والطمع فإنه فقر حاضر
١٣٢	..... بخروا ببوتكم باللبان
٧٢	..... تعلموا العلم قبل أن يرفع
٩٧	..... ثلاثة يبغضهم الله
١٩	..... حسن الظن من حسن العبادة
١٠٥	..... الحكمة ضالة المؤمن
١٣٩	..... سبحان الله وبجمده عدد خلقه
١٣٧	..... سبحان الله العظيم وبجمده فانها
١٣٩	..... صلة الرحم تزيد في العمر
٥٩	..... طلب العلم فريضة
١٢١	..... ظنوا بالمؤمنين خيراً
١٠٧	..... العاقل من عمل بعقله
١٠٧	..... الغافل من عمل بغفلته
٧٦	..... كل مولود يولد على فطرة الإسلام
٦٦	..... كم من عمل يتصور بصورة عمل
٨٧	..... لا تدخل الملائكة بيتاً
٨٠	..... لا طاعة لمخلوق في معصية الله
١٤٣	..... لا يرد القدر إلا الدعاء
١٠٩	..... لا ينبغي لمؤمن أن يذل نفسه
٩٩	..... ما من شيء بدىء يوم الأربعاء
١٣٩	..... من أحب أن يبسط له في رزقه
١١٣	..... من تفقه في دين الله كفاه الله
١٠٨	..... من عرف نفسه عرف ربه
٧٨	..... من علم عبداً آية من كتاب الله

١٣٦	..... من قرأ سورة الواقعة كل ليلة
١٢٦	..... من لم يتورع في تعلمه
١٠٩	..... الناس كلهم في الفقر مخافة الفقر
١٣٢	..... نعم الطعام الزبيب
١٠٦	..... نعم المال الصالح للرجل الصالح
٩١	..... نفسك مطيتك فارفق بها
٦٤	..... يا عباد الله تداووا

فهرس الأعلام

جان جاك روسو ١٣
 الجرجاني: محمد بن يحيى
 الجرجاني: علي بن محمد
 جعفر الصادق ٧٤ .
 جعفر بن محمد المستغفري ١٣٧ ، ١٤٠
 الجنيد ٦٦
 حاجي خليفة ٤٠
 ابن حجر ٦٧ ، ١٠٠
 الحجاج بن يوسف ١٩
 الحسن البصري ٧٣
 حسن بن زياد ١١٧
 حسن بن منصور (قاضي خان) ٢٢ ،
 ٨٤ ، ١١٢
 حسن بن علي المرغيناني ٩٤
 الحسين بن محمد الأصفهاني ٦٢
 الخطيئة ١١٣
 الحكيم الترمذي ١٣٠
 الحلاج ١١٤
 حماد بن إبراهيم ٢٢ ، ٦٧ ، ١٠٢
 حماد بن سليمان ٧٢
 أبو حنيفة ١٦ ، ٢٠ ، ٦٠ ، ٦٤ ، ٦٥ ،
 ٦٨ ، ٦٩ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٤ ،
 ٨٤ ، ٨٥ ، ٩٣ ، ٩٩ ، ١٠٠ ،
 ١٠٦ ، ١٠٧ ، ١١٣ ، ١١٧ ،
 ١٢٤ .

إبراهيم بن إسماعيل ٣٩ ، ٤٤
 إبراهيم بن الجراح ١١٥
 الابشيهي ١٣١
 ابن الأثير (المؤرخ) ٢٧ ، ٢٨
 أحمد بن حنبل ١١٥
 أحمد بن عبد الرشيد (قوام الدين) ١٠٠
 أحمد بن محمد الصفار الأنصاري ٩٣
 آدم (أبو العشر) ٦١
 الأصفهاني: الحسين بن محمد
 الاصمعي ٨٢
 أبو الأعلى المودودي ١٤
 آلوارث ٢٥
 أنس بن مالك ٩١ ، ١٢٣ ، ١٣٨
 الأهواني ١٧ ، ٢٤
 البخاري: محمد بن إسماعيل
 بزرجمهر ١٣٧
 البستي (أبو الفتح) ١٢٢
 بكر بن محمد الزرنجيري ٨١
 بلسنر ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥
 البيهقي ٦١
 التتار ٢٨
 ابن تيمية ١٢ ، ٧٩ ، ١٠٨
 جابر بن عبد الله (الصحابي) ٨١
 جالينوس ٩٨

محمد بن يحيى الجرجاني ١٠٣
 محمد بن أبي بكر ٢٢ ، ١٢٠
 مراد الثالث (السلطان العثماني) ٤٠
 المرغيناني: علي بن أبي بكر ٣١ ، ٦٧ ،
 ٧٠ ، ٨٠ ، ٨٣ ، ٨٦ ، ٩٤ ،
 ٩٥ ، ٩٩ ، ١٠٣ ، ١١١ ، ١١٩ ،
 ١٢٥ .
 ابن مسعود ٧٧
 معاذ بن جبل ١١٠
 مغيرة بن شعبه ١٠٠
 النحوي (أبو محمد) ٩٣
 نصر بن حسن ١٣٣
 النعمان بن إبراهيم الزرنوجي ٢٠ ، ٢٥ ،
 النووي ١٣٠
 هارون الرشيد ٨٢
 أبو هريرة ٦١
 هلال بن زيد بن اليسار ١٢٣ ، ١٢٩ ،
 وكيع بن الجراح ١٣١
 ياقوت الحموي ١٩ ، ١٤٠ ،
 يحيى بن معاذ ١٢٤
 الأيوبيون ٢٧
 أبو يوسف ٦٠ ، ٩٣ ، ١٠٥ ، ١٠٩ ، ١١١
 يوسف بن خالد السمقي ٧٠
 يوسف الهمداني ١٠٠

القاسي ١٧
 قاضي خان: حسن بن منصور
 القرشي ١٨ ، ٣٩ ، ٨١ ، ١٣٠ ،
 قلاوون (السلطان) ٢٨
 ابن قسيم الجوزية ١٠٧ ، ١٣٢ ، ١٣٣ ،
 ١٣٩
 كاسباري ٤٢
 كافور الاخشدي ١٢١
 كسرى أنوشروان ١٣٧
 اللكنوي ٤٠ ، ١٢٥ ، ١٢٧
 الماوردي ١٦
 مالك بن أنس ٦٠
 مجد الدين الصرخي ٨٤
 محمد بن أحمد السرخسي ٨٣
 محمد بن اسماعيل البخاري ٧٢ ، ٨٦ ،
 ٨٧ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٧ ، ٨٦ ،
 ٨٧ ، ٩٢ ، ١٠٥ ، ١٠٨ ، ١١٥ ،
 ١١٦ ، ١١٨
 محمد بن الحسن
 محمد بن الحسن الأرسابندي ٨٠ ، ١٠٨ ،
 محمد بن الفضل ١٣٦
 محمد بن محمود البايقي ٧٠
 محمد بن مصطفى ٤٤

فهرس الأماكن

دمشق ٦٠	الاتحاد السوفياتي ١٩
زرنوج ١٨	اسيحاب ١١١
سجستان ١٢٢	استانبول ٧٠، ٤٥، ٤١
سرخس ٨٣	أرسابند ٨٠
سمرقند ٦٨، ٧٢، ٧٤، ٨١، ١٠٢، ١١١،	أفغانستان ١٩
١٢٨	ألمانيا ٤٢
الشام ٢٨	الأندلس ٢٧
الصين ٢٨، ١١١	بخارى ٦٨، ٧٢، ٧٤، ٨٠، ٨١، ٨٦،
طليطلة ٢٧	١٠١، ١٢٠، ١٢٢، ١٢٤.
العراق ٢٧	بريل ١٢٤
قازان ٤١	بست ١٢٢
القاهرة ٤٠، ٤١، ٤٥	البصرة ٧٠
قيصرية ١٤٠	بغداد ٢٧، ٨٧
الكوفة ٦٠، ٧٤، ١١٧	بلاد الترك ١٩، ٢٠
ليزيج ٤٢	بلخ ١٢٤
ليون ١٢٤	بيت المقدس ٢٨
ما وراء النهر ١٩، ٢٧، ٧٢، ٨٢	تركستان ١٩
المدينة ٧٤	تركيا ١٤٠
مرشد آباد ٤٠	تونس ٤١
مرغينان ٦٧	جيحون (نهر) ١٩
مرو ٨٠، ١٠٠	حرسا ٦٠
مصر ١١٥	خراسان ١٩، ٨٠، ٨٢، ٨٣
نيسابور ٢٧، ١٢٤	خوجند ١٩
هراة ١٢٢	دبوسة ٨١
همدان ١٠٠	

فهرس الكتب

ديوان أبي الطيب ٨٩، ٩٢، ١٢١
 ديوان الخطيئة ١١٣
 ديوان الشافعي ٦٢، ٨٩، ١٠٤
 ديوان علي ٩٤
 زاد المعاد ٦٤
 الزوائد ٨٠
 سلسلة الأحاديث الضعيفة ٦٨، ١٠٨
 سنن أبي داود ١٢١، ١٣٩
 سنن ابن ماجه ٥٩، ٦١، ٦٤، ٧٠،
 ١٠٨، ١٣٤، ١٣٩
 سنن البيهقي ٩١، ٩٣
 سنن الدارمي ٨٤
 سنن النسائي ١٣٩
 شعب الايمان ٥٩، ٧٧
 صحيح البخاري ٦٦، ٧٢، ٧٦، ٨٦، ١٠٨
 صحيح مسلم ٦٦، ٧٢، ٧٦، ٨٧، ١٠٠،
 ١٣٩
 ضعيف الجامع الصغير ١٠٩
 طب النبي ١٤٠
 الطب النبوي ٦٤، ٩٧، ١٣٢، ١٣٣
 العالم والمتعلم ١٦
 العبودية ١٢
 الفقه الأكبر ٧١
 الفوائد البهية ١٩، ٤٠، ٩٢، ٨٠، ١٠٠،
 ١٢٧

إحياء علوم الدين ١٦، ٦١، ٦٥، ١٣٧
 الأخلاق ٦٢، ٦٩، ٨٧
 أدب الدنيا والدين ١٦، ٦٤، ٧٣، ٧٦، ٧٥
 أدب الاملاء والاستملاء ١٢٤
 الأذكار ١٣٠
 إرشاد الطالبين ٤١
 اقتضاء العلم العمل ١٦، ٦٤
 بدائع الصنائع ٢٢، ١٠٥
 تاج التراجم ١٢٠
 تاريخ البخاري ٩١
 تاريخ الأدب العربي ٤٠، ٤٢
 تاريخ العرب ٢٤، ٨٢، ١٣٢
 التذكار في أفضل الأذكار ١٣٠
 التربية في الاسلام ٢٤، ٣٨
 التعريفات ٦٥
 التعلم ٣٠، ٣٧
 التعلم عند الزرنوجي ٢٤، ٤٢
 الجامع لأحكام القرآن ١٣٠
 جامع بيان العلم وفضله ١٦، ٦٤، ٩٠
 جهرة أشعار العرب ٧٦
 الجواهر المضيئة ١٩، ٢٠، ٢٢، ٣٩، ٧٠،
 ٧٢، ٨٠، ٨١، ٨٤، ٩٢، ٩٩
 ١٠٣، ١١٥، ١٢٠، ١٣٠، ١٤٠
 الحلية لأبي نعيم ١١٤
 ديوان أبي تمام ٨٧

مسند أبي حنيفة ١١٣
 مسند البزار ٩١
 مشكاة المصابيح ٥٩
 المصطلحات الاربعة في القرآن ١٤
 معجم البلدان ١٩ ، ٦٧ ، ٨٠ ، ١٠٠ ، ١٢٢ ، ١٤٠
 معجم الطبراني ٧٨ ، ٩٣
 معجم المطبوعات ٢٤ ، ٤٠ ، ٤٢
 معجم المؤلفين ٢٤
 المقاصد الحسنة (أنظر السخاوي) ٩٩
 مقامات الحريري ٢١
 مكارم الاخلاق ٩٢
 النار المنيف ١٠٧ ، ١٣٩
 منهج التربية الاسلامية ١٢
 الموسوعة الاسلامية ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥
 الموسوعة العربية ٢٢ ، ٢٤
 الوصية لأبي حنيفة ٧٠
 وفيات الأعيان ١١١

الفوائد المجموعة (أنظر الشوكاني) ٦٤ ، ٧٩ ، ٨٥ ، ١٠٠ ، ١١١
 في ظلال القرآن ١٢
 فيض القدير ٧٧ ، ٩١ ، ١١٤
 قراءات في الفكر التربوي ٢٤ ، ٤١
 قوانين الوزارة وسياسة الملك ١٣٧
 الكامل في التاريخ ٢٧ ، ٢٨
 الكامل لابن عدي ٧٧
 كليله ودمنة ١٣٧
 كشف الظنون ٤٠ ، ٤٢ ، ٦٢ ، ١٤٠
 المبسوط ٨١ ، ٨٣ ، ١٠١
 مجمع الأمثال ٧٣ ، ٩٠ ، ٩٣ ، ٩٧ ، ١١١
 ١٣٧ ، ١٣٩
 مدخل إلى التربية ١٢ ، ١٣
 المستطرف ٧٣ ، ١٣١
 المستدرك ١٢١
 مسند أحد ٦٤ ، ٧٦ ، ٩١ ، ١٠٠ ، ١٠٨ ، ١١٠

فهرس مراجع الدراسة والتحقيق

- إحياء علوم الدين ، للإمام الغزالي
- المكتبة التجارية بمصر ، دون تاريخ .
- أدب الدنيا والدين ، لأبي الحسن الماوردي
- ط : صبيح - القاهرة - دون تاريخ .
- الأذكار المنتخبة من كلام سيد الأبرار ، للإمام النووي ،
- المكتبة الثقافية - بيروت - ١٩٧٣ .
- الاصابة في تمييز الصحابة ، للحافظ ابن حجر - مطبعة السعادة
- القاهرة .
- اقتضاء العلم العمل ، للخطيب البغدادي
- المكتب الإسلامي - بيروت
- الاعلام ، لخير الدين الزركلي
- ط : ٣ - بيروت - ١٩٦٩ .
- تاج التراجم في طبقات الحنفية : ابن قطلوبغا
- تحقيق : فلوجل - ليبزيغ ١٨٦٢ .
- تاريخ التربية الإسلامية : د . أحمد شلي
- القاهرة - دار الكشف ١٩٥٤ .

- تاريخ الأدب العربي : كارل بروكلمان
باللغة الألمانية
فيما ١٨٩٨ - ليدن ١٩٣٧ .
- تاريخ الشعوب الإسلامية : كارل بروكلمان
الترجمة العربية - دار العلم للملايين
بيروت ١٣٧٠ - ١٩٥٠ .
- تاريخ العرب : فيليب حتى
ط : ١٩٦١/٣ .
- التذكار في أفضل الأذكار ، للقرطبي ،
المكتبة العلمية - بيروت - دون تاريخ .
- تذكرة السامع والمتكلم في آداب العالم والمتعلم ، لابن جماعة
حيدر آباد - الهند ، ط : ١ ، ١٣٠٣ هـ
- التربية في الإسلام أو التعليم في رأي القاسبي ،
أحمد فؤاد الأهواني ،
القاهرة ، البابي الحلبي ١٩٥٥ .
- التعلم : د . إبراهيم محمود
دار المعارف - مصر - ١٩٧٩ .
- التعلم عند برهان الإسلام الزرنوجي : د . سيد عثمان
القاهرة ١٩٧٧ .
- تيسير الوصول إلى جامع الأصول من حديث الرسول ، لابن
البدیع الشيباني .

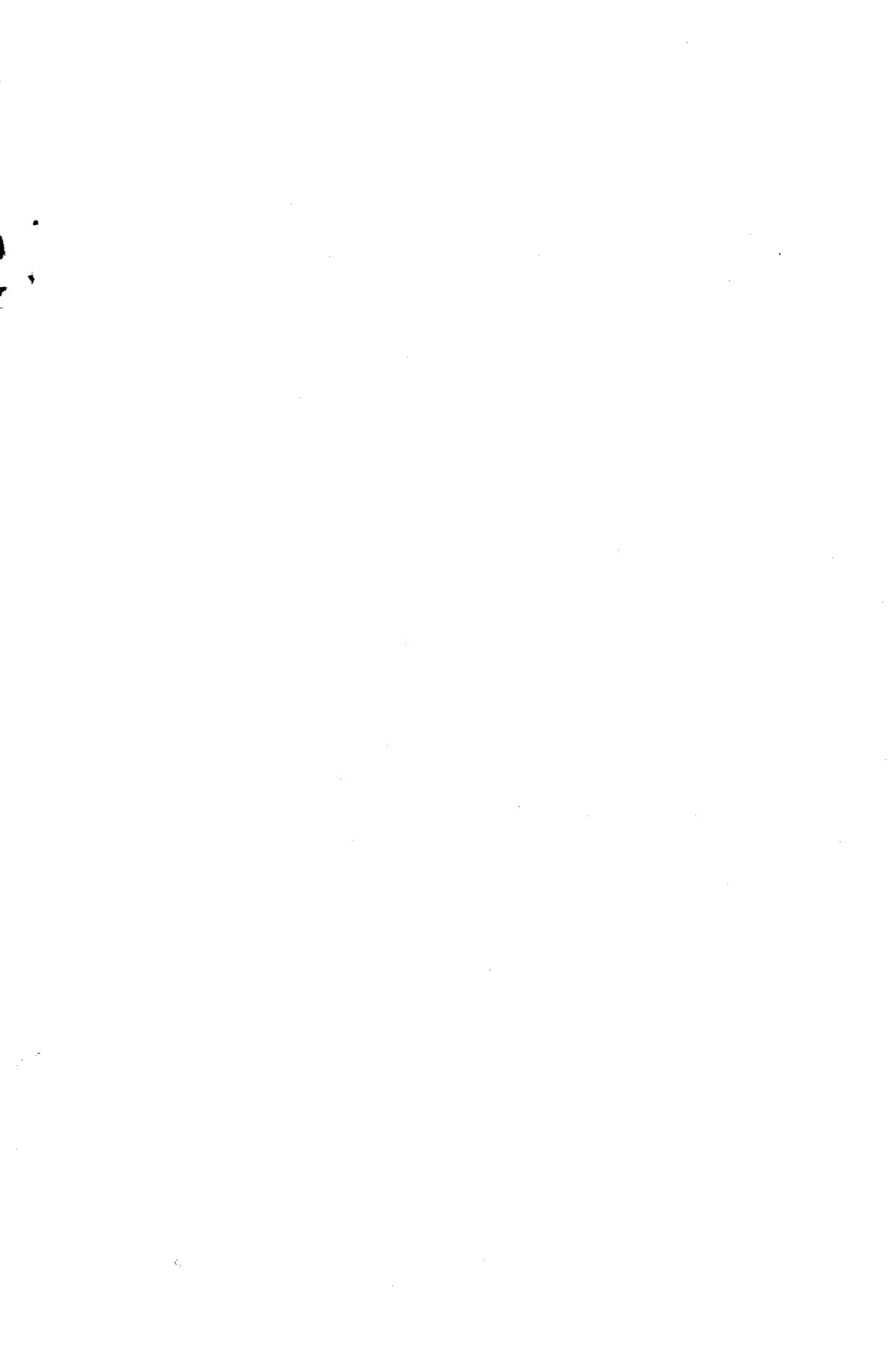
- القاهرة - مؤسسة الحلبي .
- التعريفات : عليّ بن محمد الجرجاني
- المطبعة الخيرية ، مصر ١٣٠٦ هـ .
- جامع بيان العلم وفضله ، ابن عبد البر القرطبي
- الطبعة المنيرية القاهرة .
- الجامع لأحكام القرآن ، لأبي عبد الله القرطبي
- دار الكاتب العربي - القاهرة ١٣٨٧/١٩٦٧ .
- جواهر الأدب ، للبستاني
- مكتبة صادر - بيروت ١٩٢٩ .
- الجواهر المضيئة في طبقات الحنفية ، محي الدين القرشي
- الحنفي ،
- ط : ١ ، الهند ، حيدر آباد ١٣٣٢ .
- خلاصة التهذيب ، تهذيب الكمال في معرفة أسماء الرجال ،
- للخزرجي ، ١٩٧٩/١٣٩٩ .
- ديوان أبي تمام بشرح التبريزي ،
- تحقيق : محمد عبده عزام ، دار المعارف ، مصر .
- ديوان الخطيئة ، عيسى الحلبي ،
- القاهرة : ١٩٥٨/١٣٧٨
- ديوان الإمام الشافعي ، تحقيق : زهدي يكن ،
- دار الثقافة - بيروت - ١٩٦١ .
- ديوان الإمام عليّ ، جمع : عبد العزيز كرم
- دمشق - دون تاريخ .

- ديوان المتنبي ،
دار صادر - دار بيروت ، ١٣٨٤ / ١٩٦٤ .
- رياض الصالحين في كلام سيد المرسلين : للإمام النووي
تحقيق : محمد ناصر الدين الألباني .
- المكتب : الإسلامي بيروت ، ١٣٩٩ / ١٩٧٩ .
- سلسلة الأحاديث الضعيفة والموضوعة
تأليف : محمد ناصر الدين الألباني
المكتب الإسلامي - بيروت ، ط : ٤ ، ١٣٩٨ .
- سلسلة الأحاديث الصحيحة
تأليف : محمد ناصر الدين الألباني
المكتب الإسلامي ، بيروت
ط : ٢ / ١٣٩٩ / ١٩٧٩ .
- سنن ابن ماجه ، ط : ٢ ، دار الفكر العربي ، بيروت
- صحيح البخاري ، للإمام البخاري
طبعة استانبول .
- صحيح الجامع الصغير ، محمد ناصر الدين الألباني
المكتب الإسلامي ، بيروت ، ١٣٨٨ / ١٩٦٩ .
- ضعيف الجامع الصغير ، محمد ناصر الدين الألباني
المكتب الإسلامي ، بيروت ١٣٩٩ / ١٩٧٩ .
- الطب النبوي ، لابن قيم الجوزية .
- دار الكتب العلمية - بيروت - دون تاريخ .

- العبودية ، لشيخ الإسلام ابن تيمية ، ط : ٥ ، المكتب الإسلامي .
- الفكر التربوي العربي الإسلامي ، الجزء الثاني
د . محمد ناصر - الكويت ١٩٧٧ .
- الفوائد البهية في طبقات الحنفية ، لمحمد عبد الحي اللكنوي
القاهرة - الخانجي ، ١٣٢٤ .
- الفوائد المجموعة في الأحاديث الموضوعة ، لمحمد بن علي الشوكاني
تحقيق : عبد الرحمن اليامي ، بيروت ١٣٩٢ .
- فيض التقدير شرح الجامع الصغير ، للمناوي
دار المعرفة - بيروت ، ١٩٧٢ .
- القاموس المحيط ، للفيروز آبادي
مؤسسة الحلبي - القاهرة - دون تاريخ .
- الكامل في التاريخ ، لعز الدين ابن الأثير الجزري
ط : القاهرة - دون تاريخ .
- كشف الظنون ، لحاجي خليفة ط : ١٩٤١ / ١٣٦٠ .
- مجمع الأمثال ، لأبي الفضل الميداني ،
تحقيق : محمد محي الدين عبد الحميد .
المكتبة التجارية بمصر ، ١٣٧٩ / ١٩٥٩ .
- مختصر شعب الايمان ، لأبي جعفر القزويني .
طبعة القاهرة سنة ١٣٥٥ .
- مدخل إلى التربية في ضوء الإسلام ، عبد الرحمن الباني ، المكتب
الإسلامي ١٩٨٠ .

- المستطرف في كل فن مستظرف : شهاب الدين الأبهسي المحلي .
بيروت ، دار الأمم للطباعة والنشر ، دون تاريخ .
- المسند : الامام أحمد بن حنبل
ط : ٢ - ١٣٩٨ / ١٩٧٨ ، المكتب الإسلامي .
- مسند أبي حنيفة : جمعه صاحبه أبو يوسف
بيروت ، طبعة الهند - حيدر آباد .
- مشكاة المصابيح ، الخطيب التبريزي
تحقيق : محمد ناصر الدين الألباني
ط : ٢ - ١٣٩٩ / ١٩٧٩ ، المكتب الإسلامي ، بيروت .
- معجم البلدان : ياقوت الحموي ،
القاهرة ، ط : ١ ، ١٣٢٣ / ١٩٠٦ .
- معجم المطبوعات : يوسف اليان سرريس
القاهرة - ١٩٢٨ .
- المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي ، لفنسينك ومينسينك
ليدن ١٩٣٦ - ١٩٦٩ .
- معجم المؤلفين : عمر رضا كحالة
دمشق ، ١٣٧٦ / ١٩٥٧ .
- المقاصد الحسنة في بيان كثير من الأحاديث المشتهرة :
للحافظ السخاوي ، ١٣٩٩ / ١٩٧٩ .
- المنار المنيف في الصحيح والسقيم : ابن قيم الجوزية
تحقيق : عبد الفتاح أبو غدة

- المطبوعات الإسلامية ١٩٧٠ .
- الموسوعة الإسلامية ، للمستشرقين
المواد : زرنوجي ل : بلسنر ٣٤٥/١٠
تركستان ٢٠٩/٥ - ٢١١ .
- الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية ، جورج شهلا وغيره
بيروت ، ١٩٥٥ .



فهرس الكتاب

الإهداء	٣
تصدير	٧
مقدمة المحقق: نظرة في التربية الإسلامية	١١
التعريف بالمؤلف	١٨
اسمه	١٨
شخصيته	١٩
شيوخه	٢١
مؤلفاته	٢٢
عصره	٢٦
تقريب الكتاب	٣٠
الاهتمام بالكتاب	٣٩
وصف الأصول	٤٣
كيفية تحقيقه	٤٦
صور الأصول	٤٩
كتاب (تعليم المتعلم)	٥٥
فاتحة الكتاب وغايته	٥٧

٥٩.....	الفصل الأول : في ماهية العلم والفقه وفضله
٦٦.....	الفصل الثاني : في النية في حال التعلم
١٠٧.....	الفصل الثالث : في اختيار العلم والاستاذ
٧١.....	والشريك والثبات
٧٨.....	الفصل الرابع : في تعظيم العلم وأهله
٨٨.....	الفصل الخامس : في الجهد والهمة والمواظبة
٩٩.....	الفصل السادس : في بداية السبق وترتيبه وقدره
١١٣.....	الفصل السابع : في التوكل
١١٧.....	الفصل الثامن : في وقت التحصيل
١١٩.....	الفصل التاسع : في الشفقة والنصيحة
١٢٣.....	الفصل العاشر : في الاستفادة واقتباس الأدب
١٢٦.....	الفصل الحادي عشر : في الورع حال التعلم
١٣٠.....	الفصل الحادي عشر : فيما يورث الحفظ وفيما يورث النسيان
	الفصل الثالث عشر : فيما يجلب الرزق وما يمنعه ، وما يزيد
١٣٤.....	في العمر وما ينقص

.....	فهرس الأحاديث
.....	فهرس الاعلام
.....	فهرس الأماكن
.....	فهرس الكتب
.....	فهرس مراجع الدراسة والتحقيق
.....	الفهرس العام